

PERFIL DE APRENDIZAGEM DS ALUNOS				PERFIL DOS ALUNOS (Descritores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ORGANIZADOR (Conteúdos/temas/domínios)		Os alunos deverão ser capazes de (AE)			
DOMÍNIO CONCEPTUAL E PROCESSUAL	COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS	- Aquisição e aplicação de conhecimentos e procedimentos matemáticos	NÚMEROS E OPERAÇÕES <i>Números inteiros e racionais</i>	- Reconhecer e comparar números inteiros e racionais nas suas diferentes representações. - Calcular com e sem calculadora, com números racionais. - Identificar a raiz quadrada de quadrados perfeitos. - Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos.	<p>Conhecedor/sabedor/culto/In formado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D e J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H e I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
		- Resolução de problemas	ÁLGEBRA <i>Sequências e regularidades</i> <i>Equações</i> <i>Funções</i>	- Reconhecer e interpretar uma função em diversas representações. - Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente. - Resolver problemas utilizando equações e funções. - Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores). -Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa. - Resolver problemas com equações e funções em contextos matemáticos e não matemáticos.	
		- Raciocínio matemático	GEOMETRIA E MEDIDA <i>Figuras geométricas</i> <i>Áreas</i> <i>Semelhanças</i>	- Analisar e classificar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras. - Construir quadriláteros a partir de condições dadas e recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital. - Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. - Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.	
		- Comunicação matemática			<p>•Fichas de Avaliação</p> <p>•Outras atividades realizadas em aula (fichas, questões-aula, trabalhos individuais, trabalhos de grupo com avaliação individualizada, ...)</p>

			<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS <i>Planeamento estatístico</i> <i>Tratamento de dados</i></p>	<p>- Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>- Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</p> <p>- Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>- Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.</p> <p>- Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</p> <p>- Resolver problemas envolvendo OTD.</p> <p>- Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convencções, notações, terminologia e simbologia).</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
	<p>PARTICIPAÇÃO NO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho e persistência na realização das tarefas • Qualidade e espontaneidade das intervenções orais • Autonomia na realização das tarefas 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar os materiais; - Realizar os trabalhos de casa; - Ter atenção nas aulas; - Participar oportuna e correctamente; - Ter iniciativa e capacidade de expressão crítica; - Ser autónomo; - Participar nas actividades em sala de aula. - Cooperar regularmente com os colegas; - Cooperar em actividades de trabalho de grupo; - Ser tolerante, aceitar opiniões diferentes das suas; - Compreender e expressar-se com clareza utilizando a Língua Portuguesa; - Selecionar e pesquisar; - Participar na auto e heteroavaliação. 		<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Registos do professor

DOMINIO ATTITUDINAL	VALORES E ATITUDES	Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade		<ul style="list-style-type: none">• Observação direta• Registos do professor
--------------------------------	-----------------------------------	---	--	---