



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

6.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios e Subdomínios	Objetivos gerais	Instrumentos de avaliação
<p><b>Técnica – T6</b>                      Procedimentos de caráter sistemático e metodológico que têm como objetivo a aquisição de conhecimento teórico e prático e a ampliação de aptidões específicas.</p> <p><b>Representação – R6</b>                      Procedimentos de registo, comunicação, esquematização e visualização de simbologias gráficas de modo racional e conciso, conforme os propósitos a que se destina.</p>	<p><b>Conhecer a origem e propriedade dos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais).</li> <li>- Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.).</li> <li>- Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento.</li> <li>- Enumerar diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado (normalização).</li> </ul> <p><b>Reconhecer processos de transformação das principais matérias-primas</b></p> <p>Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais.</li> <li>- Explicar modificações das propriedades dos materiais de acordo com as suas utilizações.</li> <li>- Realizar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc. (ex. barro).</li> </ul> <p><b>Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.</li> <li>- Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental</li> </ul> <p><b>Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver ações orientadas para experiências que se transformam numa parte ativa do conhecimento.</li> <li>- Distinguir grupos singulares de recursos e tecnologias.</li> </ul> <p><b>Conhecer diversos tipos de movimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos e curvilíneos).</li> <li>- Enumerar tipos de movimento quanto à sua variação no tempo (ritmo: periódicos, uniformes e acelerados).</li> </ul> <p><b>Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar processos de transformação e de transmissão (ex. movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo, pendular do sino).</li> <li>- Representar e desenvolver mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.</li> </ul> <p><b>Dominar a representação esquemática como registo de informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver ações orientadas para a investigação e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos e Projetos realizados em aula (grupo/individuais)</li> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Grelhas de registo</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>





CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA  
6.º ANO

de construção e forma/função.

**Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objeto**

- Desenvolver ações orientadas para a identificação de requisitos e recursos disponíveis.
- Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas.