

DISCIPLINA: OFICINA DE MENTES  
POSITIVAS

1º CICLO – 1º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGEM DS ALUNOS		PERFIL DOS ALUNOS (Descritores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ORGANIZADOR (Conteúdos/temas/domínios)	Os alunos deverão ser capazes de (AE)		
DOMÍNIO CONCEPTUAL E PROCESSUAL	<p><b>Desenvolver competências de comunicação</b></p> <p>Comunicar eficazmente</p>		<p>Grelhas de observação</p> <p>Relato de incidentes críticos</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>Caderno / dossiê do aluno</p> <p>Relatórios</p> <p>Questionários</p> <p>Registos de frequência</p>
	<p><b>Escutar com eficácia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver sensibilidade para com a variedade de sons do envolvimento – ouvir com atenção.</li> <li>Ouvir o que os outros dizem.</li> <li>Compreender o que outra pessoa diz.</li> </ul> <p><b>Compreender as emoções na comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar e nomear as emoções básicas com base nas expressões faciais e na linguagem corporal.</li> <li>Responder adequadamente às necessidades das pessoas que se encontram em situações difíceis.</li> <li>Compreender como é que os outros se sentem através de comunicação não-verbal.</li> </ul> <p><b>Comunicar ideias, cooperação e negociação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender que pode existir mais do que um resultado para uma determinada situação.</li> <li>Aceitar a possibilidade de alterar uma sequência de eventos para se alcançar uma situação vantajosa para todos.</li> <li>Compreender que a cooperação e a negociação são uma forma de resolver os</li> </ul>		

	<p>Assertividade</p>	<p>problemas</p> <p><b>Expressar sentimentos e necessidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e nomear as emoções básicas.</li> <li>• Reconhecer e experimentar diferentes formas de expressar os sentimentos.</li> <li>• Reconhecer a relação entre a expressão verbal e não-verbal de sentimentos.</li> </ul> <p><b>Defender-se a si mesmo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dizer “não” respeitando os outros.</li> <li>• Usar pistas verbais na expressão de sentimentos.</li> <li>• Compreender que a resposta “não” deve ser respeitada.</li> </ul> <p><b>Resolução de conflitos assertiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a diferença entre falar com respeito e com desrespeito.</li> <li>• Compreender a diferença entre situações onde há acordo e onde há conflito.</li> <li>• Identificar diferentes formas de resolver conflitos.</li> </ul>		
	<p><b>Estabelecer e manter relações saudáveis</b></p> <p>Relações saudáveis</p>	<p><b>Fazer e ter amigos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partilhar experiências sobre o estar com amigos.</li> <li>• Compreender a experiência de ter saudades dos amigos.</li> <li>• Compreender e ultrapassar as dificuldades que podem surgir ao fazer novos amigos que possam ser diferentes.</li> </ul> <p><b>Comportamento pró-social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar formas diferentes de agradecer às pessoas.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância de pedir apoio a um adulto.</li> <li>• Identificar as suas necessidades para se sentirem seguras e felizes com os amigos.</li> </ul> <p><b>Promover relações e clima escolar positivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentir confiança e segurança na procura de apoio junto dos adultos.</li> <li>• Serem capazes de dizer o que as faz sentir seguras e protegidas.</li> </ul> <p>Compreender que podem obter carinho e segurança através das relações com os adultos.</p>		
<b>DOMINIO ATTITUDINAL (DA CIDADANIA)</b>	Cumprimento de tarefas Participação nas atividades Cumprimento das regras de sala de aula Apresentação de material Pontualidade Assiduidade			