

DISCIPLINA: OFICINA DE MENTES
POSITIVAS

1º CICLO – 1º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGEM DS ALUNOS		PERFIL DOS ALUNOS (Descritores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ORGANIZADOR (Conteúdos/temas/domínios)	Os alunos deverão ser capazes de (AE)		
DOMÍNIO CONCEPTUAL E PROCESSUAL	<p>Desenvolver competências de comunicação</p> <p>Comunicar eficazmente</p>		<p>Grelhas de observação</p> <p>Relato de incidentes críticos</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>Caderno / dossiê do aluno</p> <p>Relatórios</p> <p>Questionários</p> <p>Registos de frequência</p>
	<p>Escutar com eficácia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver sensibilidade para com a variedade de sons do envolvimento – ouvir com atenção. Ouvir o que os outros dizem. Compreender o que outra pessoa diz. <p>Compreender as emoções na comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar e nomear as emoções básicas com base nas expressões faciais e na linguagem corporal. Responder adequadamente às necessidades das pessoas que se encontram em situações difíceis. Compreender como é que os outros se sentem através de comunicação não-verbal. <p>Comunicar ideias, cooperação e negociação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender que pode existir mais do que um resultado para uma determinada situação. Aceitar a possibilidade de alterar uma sequência de eventos para se alcançar uma situação vantajosa para todos. Compreender que a cooperação e a negociação são uma forma de resolver os 		

	<p>Assertividade</p>	<p>problemas</p> <p>Expressar sentimentos e necessidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e nomear as emoções básicas. • Reconhecer e experimentar diferentes formas de expressar os sentimentos. • Reconhecer a relação entre a expressão verbal e não-verbal de sentimentos. <p>Defender-se a si mesmo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dizer “não” respeitando os outros. • Usar pistas verbais na expressão de sentimentos. • Compreender que a resposta “não” deve ser respeitada. <p>Resolução de conflitos assertiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a diferença entre falar com respeito e com desrespeito. • Compreender a diferença entre situações onde há acordo e onde há conflito. • Identificar diferentes formas de resolver conflitos. 		
	<p>Estabelecer e manter relações saudáveis</p> <p>Relações saudáveis</p>	<p>Fazer e ter amigos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partilhar experiências sobre o estar com amigos. • Compreender a experiência de ter saudades dos amigos. • Compreender e ultrapassar as dificuldades que podem surgir ao fazer novos amigos que possam ser diferentes. <p>Comportamento pró-social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar formas diferentes de agradecer às pessoas. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância de pedir apoio a um adulto. • Identificar as suas necessidades para se sentirem seguras e felizes com os amigos. <p>Promover relações e clima escolar positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentir confiança e segurança na procura de apoio junto dos adultos. • Serem capazes de dizer o que as faz sentir seguras e protegidas. <p>Compreender que podem obter carinho e segurança através das relações com os adultos.</p>		
DOMINIO ATTUDINAL (DA CIDADANIA)	Cumprimento de tarefas Participação nas atividades Cumprimento das regras de sala de aula Apresentação de material Pontualidade Assiduidade			