

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

1º CICLO – 1º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGEM DS ALUNOS		PERFIL DOS ALUNOS (Descritores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ORGANIZADOR (Conteúdos/temas/domínios)	Os alunos deverão ser capazes de (AE)		
DOMÍNIO CONCEPTUAL E PROCESSUAL	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>NÚMEROS NATURAIS</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>- Grelhas de observação</p> <p>- Análise dos trabalhos realizados pelos alunos</p> <p>- Relato de incidentes críticos</p> <p>- Fichas de avaliação formativa e sumativa</p> <p>- Registos de frequência</p> <p>- Trabalhos de pesquisa /projetos</p> <p>- Caderno diário/dossiê</p>
	<p>ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	

	concreto. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	do aluno - Relatórios - Questionários
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Questionador (A, F, G, I, J)	
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
GEOMETRIA E MEDIDA LOCALIZAÇÃO E ORIENTAÇÃO NO ESPAÇO	• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. 		
	<p>MEDIDA: COMPRIMENTO DINHEIRO TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. • Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. 		
	<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 		
	<p>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos 		

		e conclusões.		
	COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		
	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS REPRESENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE DADOS	• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.		
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.		
	RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	• Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.		

	<p>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DOMÍNIO ATTUDINAL (DA CIDADANIA)</p>	<p>Cumprimento de tarefas Participação nas atividades Cumprimento das regras de sala de aula Apresentação de material Pontualidade Assiduidade</p>			