

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO
1º CICLO – 1º ANO

| PERFIL DE APRENDIZAGEM DS ALUNOS | | PERFIL DOS ALUNOS (Descritores) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|--|---|--|
| ORGANIZADOR (Conteúdos/temas/domínios) | Os alunos deverão ser capazes de (AE) | | |
| DOMINIO CONCEPTUAL E PROCESSUAL | SOCIEDADE Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. | Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A,C,D,J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | - Grelhas de observação - Análise dos trabalhos realizados pelos alunos - Relato de incidentes críticos - Fichas de avaliação formativa e sumativa - Trabalhos de pesquisa - Registos de frequência |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| | <p>NATUREZA</p> | <p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> | <p>- Trabalhos de pesquisa/ projetos</p> <p>- Caderno diário/ dossiê do aluno</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Questionários</p> |
|--|------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>Comportamento pró-social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar formas diferentes de agradecer às pessoas. • Compreender a importância de pedir apoio a um adulto. • Identificar as suas necessidades para se sentirem seguras e felizes com os amigos. <p>Promover relações e clima escolar positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentir confiança e segurança na procura de apoio junto dos adultos. • Serem capazes de dizer o que as faz sentir seguras e protegidas. <p>Compreender que podem obter carinho e segurança através das relações com os adultos.</p> | | |
| <p>DOMINIO ATITUDINAL (DA CIDADANIA)</p> | <p>Cumprimento de tarefas Participação nas atividades Cumprimento das regras de sala de aula Apresentação de material Pontualidade Assiduidade</p> | | | |