

Aprovado em  
Conselho Geral  
de dia 11/11/2019  
A presidente do Conselho  
Geral

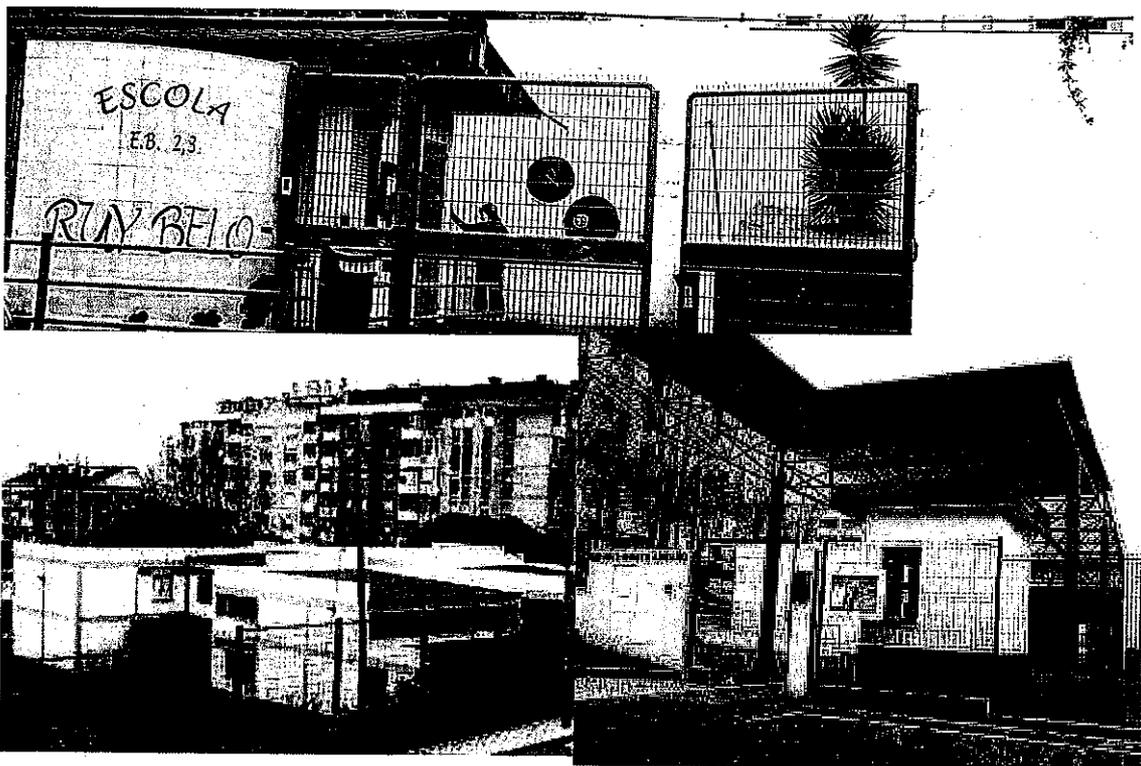


Agrupamento de Escolas Ruy Belo



# PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

2018-2021



Junho 2019

## Índice

1. Identificação da UO .....	3
2. Contextualização/Caracterização .....	3
3. Diagnóstico .....	4
4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas.....	7
5. Metas.....	8
6. Cronograma de monitorização e avaliação das ações .....	24
7. Monitorização e Avaliação .....	25
8. Plano de Capacitação.....	27

8

## 1. Identificação da UO

A UO é o Agrupamento de Escolas Ruy Belo, do qual é Diretora a professora Nancy Gaudêncio.

Esta é formada por três unidades de ensino, a saber: a E.B.2,3 de Ruy Belo (escola sede do agrupamento), e as escolas E.B.1/JI de Monte Abraão e E.B.1/JI de Monte Abraão 2. Nesta última funciona uma Unidade de Ensino Estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo. Na escola sede encontra-se, também, o departamento de educação especial.

DESIGNAÇÃO		CÓDIGO	ENDEREÇO	CONTACTO
<b>Agrupamento de Escolas Ruy Belo</b>  <b>172248</b>	EB 1/JI de Monte Abraão	290105	Rua Garcia de Resende 2745-275 Queluz	214 392 094
	EB 1/JI de Monte Abraão 2	294159	Rua Agostinho Neto 2745- 233 Queluz	214 309 410
	EB 2,3 de Ruy Belo (escola sede)	342245	Av. D. Diniz 2745-262 Queluz	214 389 640 eb23ruiybelo1@mail.telepac.pt Página do agrupamento - <a href="http://eb23ruiybelo.com/">http://eb23ruiybelo.com/</a>

## 2. Contextualização/Caracterização

A população residente na área urbana onde o agrupamento se insere é composta por famílias oriundas do território nacional, da Europa não comunitária e dos PALOP fazendo com que o meio social se caracterize por ser heterogéneo e desenraizado.

Os alunos residem, maioritariamente, na união das freguesias de Massamá e Monte Abraão, e na freguesia de Queluz, embora alguns venham, também, de Idanha e de Belas. A sua diversidade cultural é bastante enriquecedora, mas requer um esforço contínuo, quer por parte dos docentes, quer por parte das famílias e das próprias crianças, visando a integração destas, e o seu desenvolvimento escolar de modo compensador e estruturante. Verifica-se que cerca de dois terços dos progenitores têm, apenas, a escolaridade obrigatória, mas revelam expectativas elevadas em relação ao grau de ensino pretendido para os seus educandos.

Apesar de a maioria dos alunos afirmar ser acompanhada nos estudos pelos pais ou encarregados de educação, tal não se coaduna com a prática diária, pois constata-se que um elevado número tem pouco ou nenhum acompanhamento dos mesmos, tanto em relação à sua vida escolar como em relação à ocupação dos seus tempos livres.

Fora da escola, os alunos ocupam os tempos livres em jogos multimédia, a ver televisão/vídeo, a ouvir música, a praticar desporto e a ler.

Verifica-se, nos alunos, uma ausência de regras e valores, justificada pelos pais/encarregados de educação pelo tipo de trabalho que têm (precário), que não permite um acompanhamento permanente dos educandos, ou pela existência de muitas famílias monoparentais.

Neste contexto, existem alunos com comportamentos desviantes, em situação de delinquência juvenil, e com dificuldade de aceitação de regras e normas.

A função de encarregado de educação, que nem sempre é o pai ou a mãe, é, na sua maioria, desempenhada pela mãe. Regra geral, os encarregados de educação só comparecem na escola quando para tal solicitados pelo diretor de turma ou pela Direção.

De um modo geral, os pais/encarregados de educação, cujo nível de escolaridade varia entre os 2.º e 3.º ciclos, ou é mesmo só o 1.º ciclo, inserem-se num nível sócio profissional enquadrado no setor do comércio e serviços, embora também seja significativo o emprego no setor industrial. Atualmente, muitos encontram-se na situação de desempregados, enquanto outros desenvolvem mais do que uma atividade de modo a poder sustentar a família.

No presente ano letivo, de acordo com os dados de dezembro, trabalham no Agrupamento 141 professores, sendo 28 contratados, assim distribuídos: 53 professores do 1.º ciclo, 71 do 2.º e 3.º ciclos, 10 educadoras do pré-

8

escolar e 8 professores da Educação Especial. O pessoal de assistentes operacionais é composto por 53 elementos do quadro da Câmara Municipal de Sintra, e 1 do Gabinete de Segurança do Ministério da Educação. Na escola sede, trabalham, também, 1 psicóloga no Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), e, na secretaria, 8 elementos administrativos.

No presente ano letivo, estão inscritos 1610 alunos, incluindo o pré-escolar e os cursos vocacionais. Estes estão distribuídos por 60 turmas e 10 grupos de pré-escolar do seguinte modo: na escola EB1/JI Monte Abraão, 23 turmas de 1.º ciclo (num total de 552 alunos) e 8 grupos de pré-escolar (num total de 181 crianças); na escola EB1/JI Monte Abraão 2, 8 turmas de 1.º ciclo (num total de 181 alunos) e 2 grupos de pré-escolar (num total de 42 crianças); na escola EB2,3 de Ruy Belo, 27 turmas dos 2.º e 3.º ciclos, num total de 260 alunos e 365 alunos de respetivamente, e 2 turmas de cursos vocacionais de 29 alunos, perfazendo um total de 654 alunos.

Dos 1610 alunos, 441 beneficiam de ASE de escalão A e 275 de ASE escalão B. Dos alunos inscritos 68 são repetentes e 81 são alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).

No final do 1.º Período, foram contabilizadas 542 ocorrências disciplinares, das quais 185 são faltas disciplinares.

### 3. Diagnóstico

A análise diagnóstica tem por base os documentos referenciais do Agrupamento e dos mesmos incluímos os quadros que se seguem, pois considerámo-los pertinentes dado conterem informação relevante para justificar a seleção das ações do nosso plano plurianual de melhoria.

#### 1. Avaliação externa

% de alunos que alcançaram nível positivo nas provas finais – 9.º ano		
	Português	Matemática
Ano 2016/2017	81,8%	32,8%
Ano 2017/2018	77,5%	20,22%

#### 2. Avaliação interna

##### a) sucesso

N.º de alunos	Inscritos	Retidos por insucesso	Retidos por abandono	Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
<b>1.º ciclo</b>				
<b>2016/2017</b>	703	25 (3,6%)	3(0,4%)	3(0,4%)
<b>2017/2018</b>	701	7 (1%)	1 (0,1%)	1(0,1%)
<b>2.º ciclo</b>				
<b>2016/2017</b>	301	36 (12%)	25 (8,3%)	25 (8,3%)
<b>2017/2018</b>	280	25 (8,93%)	2 (0,7%)	22 (7.9%)
<b>3.º ciclo</b>				
<b>2016/2017</b>	382	68 (17,8%)	23 (6%)	23 (6%)
<b>2017/2018</b>	355	58 (16,34%)	5 (1,4%)	38 (10,7%)

8

b) sucesso a Matemática, Português e Inglês

Ano de escolaridade	2016/17						2017/18					
	Nº total de alunos avaliados	Português		Nº total de alunos avaliados	Matemática		Nº total de alunos avaliados	Português		Nº total de alunos avaliados	Matemática	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1.º	148	116	78,38%	148	109	73,65%	171	147	85,96%	173	158	91,33%
2.º	199	175	87,94%	199	176	88,44%	156	129	82,69%	160	130	81,25%
3.º	176	161	91,48%	176	145	82,39%	186	164	88,17%	194	159	81,96%
4.º	180	170	94,44%	180	155	86,11%	172	166	96,51%	174	161	92,53%
5.º	102	90	88,24%	119	67	56,30%	120	103	85,83%	135	73	54,07%
6.º	125	107	85,60%	147	97	65,99%	110	96	87,27%	125	86	68,80%
7.º	108	92	85,19%	122	66	54,10%	113	79	69,91%	136	54	39,71%
8.º	92	84	91,30%	99	43	43,43%	95	68	71,58%	110	56	50,91%
9.º	119	93	78,15%	128	36	28,13%	83	80	96,39%	92	33	35,87%

% alunos com níveis positivos a Inglês	2016-2017	2017-2018
5.º ano	68,55%	70,37%
6.º ano	75,51%	64,29%
7.º ano	76,24%	65,44%
8.º ano	65%	72%
9.º ano	69,53%	80,22%

A leitura dos dados apresentados no quadro anterior, permite verificar que, ao longo dos ciclos de escolaridade, a percentagem de alunos com níveis positivos a Matemática tem vindo a diminuir com algumas oscilações, à medida que vão progredindo na sua escolaridade, sendo mais acentuada no 9.º ano. No que se refere à disciplina de Português, também se verificam algumas oscilações, embora menos significativas.

Constata-se que a percentagem de sucesso nesta disciplina está aquém das metas previstas, apesar de existir um aumento nos 5.º, 8.º e 9.º anos.

Ano de escolaridade	Nº total de alunos avaliados	2016/17		Nº total de alunos avaliados	2017/18	
		N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares			N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares	
		N.º	%		N.º	%
1.º	148	114	77,03%	173	152	87,86%
2.º	199	170	85,43%	160	122	76,25%
3.º	176	144	81,82%	194	146	75,26%
4.º	180	169	93,89%	174	147	84,48%
5.º	125	65	52,00%	142	70	49,30%
6.º	140	54	38,57%	138	74	53,62%
7.º	123	45	36,59%	147	48	32,65%
8.º	101	32	31,68%	113	38	33,63%
9.º	135	34	25,19%	95	31	32,63%

Pela leitura do quadro, verifica-se que existe uma diminuição do n.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas, nomeadamente nos 2.º, 3.º, 4.º, 5.º e 7.º anos.

2016/17							
Ciclo de escolaridade	Total de alunos inscritos (exceto os transferidos)	Total de Ocorrências	Total de Alunos Envolvidos em Ocorrências	% de alunos envolvidos em ocorrências	N.º de ocorrências por aluno	N.º total de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias	N.º de medidas disciplinares por aluno
1.º Ciclo	703	58	45	6,4%	1,29	22	0,03
2.º Ciclo	317	1137	140	44,2%	8,12	1137	3,59
3.º Ciclo	407	269	97	23,8%	2,77	269	0,66
<b>Total</b>	<b>1427</b>	<b>1464</b>	<b>282</b>	<b>19,8%</b>	<b>5,19</b>	<b>1428</b>	<b>1,00</b>
2017/18							
Ciclo de escolaridade	Total de alunos inscritos (exceto os transferidos)	Total de Ocorrências	Total de Alunos Envolvidos em Ocorrências	% de alunos envolvidos em ocorrências	N.º de ocorrências por aluno	N.º total de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias	N.º de medidas disciplinares por aluno
1.º Ciclo	701	50	18	2,6%	2,78	50	0,07
2.º Ciclo	280	511	158	56,4%	3,23	158	0,56
3.º Ciclo	355	141	121	34,1%	1,17	111	0,31
<b>Total</b>	<b>1336</b>	<b>702</b>	<b>297</b>	<b>22,2%</b>	<b>2,36</b>	<b>319</b>	<b>0,24</b>

Por observação das tabelas anteriores, continua-se a verificar uma maior expressão no registo de ocorrências ao nível do 2.º ciclo de escolaridade, no que se refere ao número total de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias. Regista-se um aumento significativo no 1.º ciclo e uma diminuição significativa nos outros ciclos. O controlo do registo das medidas aplicadas no 1.º ciclo é realizado pelo professor titular de turma com o apoio do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, GAAP; no 2.º e 3.º ciclo este registo tem vindo a ser mais rigoroso do que nos anos letivos transatos uma vez que a monitorização tem sido feita não só pelo Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAP) como pelo Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) conjuntamente com o Diretor de Turma. Estes têm sido elementos dissuasores, o que tem levado a que o número das medidas tenha vindo a diminuir consideravelmente.

Na construção do Plano de Melhorias foi tido em consideração a matriz SWOT, que a seguir se apresenta, decorreu da análise do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento e do relatório da Avaliação Externa (IGEC), tendo sido selecionados os seguintes pontos fortes, fracos, oportunidades e ameaças:

PONTOS FORTES
Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)
Equipa TEIP
Equipa de autoavaliação
Projeto de PLNM no 1.º ciclo
Projeto de Acolhimento

PONTOS FRACOS
Indisciplina
Insucesso nas disciplinas estruturantes (Inglês, Matemática e Português) nos 2.º e 3.º ciclos
Comunicação entre estruturas intermédias
reconhecimento de qualidade de Agrupamento

#### **OPORTUNIDADES**

Partilha de práticas com outras estruturas organizativas

Formação/Ações de sensibilização

Acompanhamento do Perito Externo

#### **AMEAÇAS/CONSTRANGIMENTOS**

Oscilação do número de alunos nas turmas (colocação e/ou transferências)

Envolvente socioeconómica

Parco envolvimento dos pais e encarregados de educação

Número elevado de alunos para o número de espaços físicos

#### **4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas**

O Plano de Melhoria é constituído por três eixos de intervenção a saber:

Eixo 2 - Gestão Curricular

Eixo 3 - Parcerias e Comunidade

Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

##### **Eixo 2 - Gestão Curricular:**

1. promover uma gestão partilhada, fomentando o trabalho colaborativo e a partilha de experiências;
2. fomentar a melhoria das aprendizagens significativas;
3. diversificar a oferta educativa;
4. comprometer os encarregados de educação com o percurso escolar dos seus educandos;
5. facilitar a integração dos alunos provenientes dos países estrangeiros.

##### **Eixo 3 - Parcerias e Comunidade:**

1. aprofundar a comunicação com as parcerias contratualizadas e/ou a contratualizar;
2. promover ações que previnam e controlem a conflitualidade e a indisciplina;
3. desenvolver, nos alunos, a responsabilidade pela aceitação e cumprimento das regras de conduta, e do regulamento interno.

##### **Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas:**

- implementar e desenvolver canais de informação e comunicação, nomeadamente, a newsletter.

81

5. Metas

Domínio	Ações	Indicadores	Dados de partida		Dados esperados		
			2017/2018		2018/19	2019/2020	2020/2021
			Valor de chegada previsto	Valor de chegada alcançado			
1-Sucesso escolar na avaliação externa (3.º ciclo)	Ações 2,3,4,5,6	A-Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	Port: -5% Mat: -14,84%	Port: -8,72% Mat: -25,09%	Port: -4% Mat: -13%	Port: -3% Mat: -12%	Port: -2% Mat: -11%
		B-Distância da classificação média para o valor nacional	Port: -0,05% Mat: -0,42%	Port: -0,33% Mat: -0,62%	Port: -0,04% Mat: -0,40	Port: -0,03% Mat: -0,38	Port: -0,02% Mat: -0,36
2-Sucesso escolar na avaliação interna	Ações 2,3,4,5,6	A-Taxa de insucesso escolar	1.º ciclo		1.º ciclo	1.º ciclo	1.º ciclo
			7,5%	1%	1%	1%	0%
			2.º ciclo		2.º ciclo	2.º ciclo	2.º ciclo
		12,97%	8,93%	8%	7%	6%	
		3.º ciclo		3.º ciclo	3.º ciclo	3.º ciclo	
		13,72%	16,34%	13%	12%	11%	
		B-% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º ciclo:		1.º ciclo:	1.º ciclo:	1.º ciclo:
			85,09%-	80,88%	82 %	83%	84%
2.º ciclo:			2.º ciclo:	2.º ciclo:	2.º ciclo:		
47,16%-	51,43%		53%	54%	55%		
3.º ciclo:		3.º ciclo:	3.º ciclo:	3.º ciclo:			
37,04%-	32,96%	34%	35%	36%			
3-Interrupção precoce do percurso escolar (Risco de abandono)	Ações 2, 5, 6,7	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	2.º ciclo		2.º ciclo	2.º ciclo	2.º ciclo
			4,70%	0,71	4%	3%	2%
			3.º ciclo		3.º ciclo	3.º ciclo	3.º ciclo
			3,98%	1,41	3%	2,5%	2%
4-Indisciplina	Ação 7	N.º de medidas disciplinares por aluno	0,32%	0,24%	0,30%	0,28%	0,26%

**AÇÃO N.º 1 – NewsRB**

**Áreas de intervenção priorizadas: Gestão organizacional**

<b>Público-alvo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Coordenador da ação</b>
Todos os alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos	Todos os docentes do 1.º, 2.º e 3.º ciclos e alunos	Carla Calado

**Objetivos gerais do projeto educativo**

Investir no Gabinete de Comunicação

**Objetivos gerais do plano plurianual de melhoria**

Promover atividades que motivem, envolvam e reforcem o sentido de pertença ao Agrupamento;  
Melhorar a comunicação entre as várias estruturas.

**Objetivos específicos**

Divulgar as atividades do Agrupamento para promover a sua imagem externa e de reconhecimento de qualidade de serviço, utilizando a Newsletter e post's na página do Agrupamento.

**Descrição da ação**

A ação destina-se:  
- à divulgação das atividades, desenvolvidas ao longo do ano letivo, do Agrupamento através de circulares, da página do Agrupamento, tendo em conta as propostas do PAA e outras;  
- à promoção de atividades de reconhecimento de ex- e atuais alunos, bem como à divulgação desses encontros, de forma a partilhar experiências e memórias e posterior a criação de notícias a publicar mensalmente online no site do Agrupamento.

**Estratégias, metodologias e atividades**

Dinamizar sessões de conferência e debates entre ex- e atuais alunos;  
recolher junto dos dinamizadores/participantes imagens/fotografias, testemunhos e depoimentos dos intervenientes nas atividades;  
fomentar a participação dos alunos na recolha de material, composição e produção dos textos a publicar, bem como da entrega do material à responsável da atividade, de modo a que esta o entregue à responsável da ação, via e-mail.

**Indicadores a monitorizar e resultados esperados**

**INDICADOR 1 – Melhorar a comunicação**

<i>Descritor(es) a monitorizar</i>	<i>Dados de partida</i>	<i>Resultados esperados</i>		
	2017/18	2018-2019	2019-2020	2020-2021
n.º de publicações	5	6	8	10
n.º de inscrições	250	300	350	400
n.º de visualizações	n.a	250	300	350
n.º de sessões com ex-alunos/ convidados	n.a	2	3	4

8

## Cronograma de monitorização da ação 1

Tarefas /Passos	2018/19 – 2019/2020 - 2020/ 2021											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	
Constituição da equipa				x								
Reuniões para planeamento				x	x	x	x	x	x	x		
Elaboração de materiais/instrumentos de trabalho e de fichas de avaliação				x	x	x	x	x	x	x		
Reuniões com intervenientes				x	x	x	x	x	x	x		
Recolha de dados, análise e reflexão				x	x		x	x			x	
Articulação da informação entre as coordenadoras da ação e do PPM				x	x	x	x	x	x	x		
Avaliação da implementação						x		x			x	
Divulgação dos resultados/conclusões								x			x	

**AÇÃO N.º 2– Projeto Sala de PLNM – 1.º Ciclo****Áreas de intervenção prioritizadas:** Sucesso escolar; abandono e absentismo escolar

<b>Público-alvo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Coordenador da ação</b>
Todos os alunos do 1.º ciclo abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho.	docentes do grupo 110	Cristina Belo

**Objetivos gerais do Projeto Educativo**

Melhorar o sucesso na avaliação interna.

**Objetivos gerais do plano plurianual de melhoria**

Facilitar a integração no sistema educativo português de alunos provenientes de outros países.

Promover a cidadania de alunos provenientes de outros países.

Melhorar o sucesso dos alunos na avaliação interna a Português, a PLNM e restantes disciplinas.

**Objetivos Específicos**

Melhorar os níveis de proficiência dos alunos abrangidos através da aplicação de uma pedagogia diferenciada face às necessidades curriculares.

Melhorar os resultados escolares.

Promover competências gerais de comunicação.

Auxiliar a integração do aluno na escola.

Colmatar dificuldades inerentes ao bilinguismo sentidas pelos alunos.

**Descrição da ação**

Num primeiro momento, é preenchido o perfil sociolinguístico e o aluno é submetido a um teste de diagnóstico de PLNM a fim de determinar o seu nível de proficiência linguística.

O encarregado de educação e o aluno devem comprometer-se, com a aceitação da frequência neste apoio.

Os alunos que frequentem a sala de PLNM são sujeitos a uma avaliação descritiva que reporta a situação escolar dos mesmos nos documentos oficiais realizados no final de cada período.

**Estratégias, Metodologias e Atividades**

São criados vários grupos de alunos para o PLNM depois de devidamente assinalados pelo professor titular de turma. Cada grupo possui alunos de diferentes anos de escolaridade, faixas etárias diferentes e de diferentes perfis linguísticos. Realiza-se um teste diagnóstico para posicionar o aluno de PLNM em relação a um nível de competência geral, definido em função do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) para assim iniciar-se um trabalho adequado ao seu desenvolvimento linguístico.

O objetivo principal do ensino da Língua Não Materna centra-se na compreensão e produção de unidades comunicativas.

O trabalho a desenvolver com os alunos de PLNM do nível básico (A1) baseia-se na progressão de competências de iniciação à leitura e escrita, nomeadamente, no reconhecimento de letras e sílabas, formação de palavras e de frases simples e alargamento de vocabulário.

Simultaneamente, investe-se bastante na interação e expressão oral entre os alunos e o professor e na leitura e posterior análise de histórias adequadas a esta faixa etária com o objetivo de reforçar os conteúdos desenvolvidos pelo professor titular de turma, em contexto de sala de aula.

O trabalho a desenvolver com os alunos do nível básico (A2) baseia-se na reflexão e sistematização ortográfica e gramatical. Desenvolve-se atividades de leitura e de interpretação de textos diversos e alguns exercícios de escrita simples e adequados ao nível de proficiência linguística.

Promove-se atividades de interação oral sob a forma de leitura de diversas formas, tendo em conta a rapidez, entoação e expressão.

Promove-se também a contextualização de palavras novas de forma a permitir o alargamento progressivo do vocabulário.

Todos os materiais pedagógicos e fichas são elaborados de acordo com a especificidade destes alunos. A avaliação é realizada nos momentos formais de avaliação, no final de cada período letivo. Também é indispensável referir que as aulas de PLNM articulam o nível de escolaridade com o nível de proficiência linguística.

Eixo de Intervenção – II – Gestão Curricular

8

Descritor(es) a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
% de sucesso a Português no 1.º ciclo	88,89%	90%	91%	92%
% de sucesso a Português dos alunos abrangidos pelo PLNM	87,50%	90%	95%	100%
% de sucesso na avaliação interna no 1.º ciclo	80,95%	99%	99%	100%
Descritor(es) a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
% de alunos, abrangidos pelo PLNM, que evoluíram o nível de proficiência	12,50%	50%	70%	100%

Cronograma de monitorização da ação 2											
Tarefas/Passos	2018/19 – 2019/2020 - 2020/ 2021										
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J
Constituição da equipa	X	X									
Reuniões com a equipa	X	X			X			X			X
Reuniões com outros intervenientes	X			X			X			X	
Monitorização das ações através de fichas de recolha de dados				X			X			X	
Recolha de dados					X			X		X	
Avaliação					X			X			X

**AÇÃO N.º 3-Matemática+Sucesso**

**ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORIZADAS:** Sucesso escolar

<b>Público-alvo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Coordenador da ação</b>
Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Docentes dos grupos 230 e 500 (Matemática)	Maria João Ribeiro

**Objetivos gerais do projeto educativo**

Promover o sucesso educativo

**Objetivos gerais do plano plurianual de melhoria**

Melhorar o sucesso na avaliação interna a Matemática, no 2.º ciclo;  
 Melhorar o sucesso na avaliação interna a Matemática, no 3.º ciclo;  
 Melhorar o sucesso na avaliação externa a Matemática, no 3.º ciclo.

**Objetivos específicos**

- ✓ Aumentar o sucesso escolar na avaliação interna dos alunos das turmas com parcerias;
- ✓ Aumentar o sucesso escolar na avaliação externa;
- ✓ Facilitar o trabalho colaborativo entre os docentes;
- ✓ Promover a qualidade de aprendizagem dos alunos.

**Descrição da ação**

Com as parcerias entre os docentes, pretende-se uma efetiva melhoria nos resultados dos alunos, pela partilha de práticas letivas ou aplicação de estratégias comuns. A partilha de estratégias e saberes envolve, igualmente, os docentes na elaboração de materiais em comum. Este tipo de parceria, quando decorre em sala de aula, permite um trabalho mais objetivo e personalizado, colmatando situações em que se denotam dificuldades/hiatos na aprendizagem. A parceria em sala de aula possibilita, ainda, uma análise in loco mais específica das dificuldades dos alunos, permitindo ao professor titular de turma, em parceria com o professor parceiro, resolver e melhorar a situação escolar da turma. No ano letivo 2018/2019, as parcerias estendem-se a todos os anos do 2.º e 3.º ciclos, num período de 50 minutos semanais.

**Estratégias, metodologias e atividades**

Planificar conteúdos e estratégias, materiais de avaliação e respetiva correção de forma cooperativa entre os docentes do grupo disciplinar que intervêm na turma.  
 Analisar, mensalmente, pelos professores parceiros, a consecução das estratégias utilizadas e partilhar experiências.  
 Elaborar quinzenalmente a recolha de informação e de dados que permita uma análise mais real das valências da supervisão com vista à tomada de futuras posições, e medidas, no sentido da melhoria dos resultados e das aprendizagens.  
 Os dados recolhidos devem ser registados em documento próprio, a criar pelo grupo disciplinar e entregues trimestralmente ao coordenador do departamento. Registrar, em atas de grupo disciplinar, as formas de cooperação entre docentes, bem como as dificuldades sentidas e os êxitos alcançados. Fazer a monitorização da ação com a análise dos indicadores.  
 A articulação da informação obtida é realizada, trimestralmente, entre o coordenador da ação e do Plano Plurianual de Melhorias do Agrupamento (PPM).

Eixo de Intervenção - II - Gestão Curricular

Indicadores a monitorizar e resultados esperados				
Indicador 1 - aumentar o sucesso escolar na avaliação interna				
Descritores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/18	18/19	19/20	20/21
Taxa de sucesso escolar da avaliação interna na disciplina de matemática do 5º ano.	54,07%	60%	70%	80%
Taxa de sucesso escolar da avaliação interna na disciplina de matemática do 6º ano.	68,80%	70%	80%	90%
Taxa de sucesso escolar da avaliação interna na disciplina de matemática do 7º ano.	39,71%	50%	60%	70%
Taxa de sucesso escolar da avaliação interna na disciplina de matemática do 8º ano.	50,91%	60%	70%	80%
Taxa de sucesso escolar da avaliação interna na disciplina de matemática do 9º ano.	35,87%	45%	55%	65%
Taxa de sucesso escolar na avaliação interna, na disciplina de matemática, no 2.º ciclo.	61,44%	71%	81%	91%
Taxa de sucesso escolar na avaliação interna, na disciplina de matemática, no 3.º ciclo.	42,16%	52%	62%	72%
Indicador 2 - aumentar o sucesso escolar na avaliação externa				
Descritores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/18	18/19	19/20	20/21
Taxa de sucesso escolar da avaliação externa na disciplina de matemática no 3º ciclo.	20,22%	45%	50%	55%
Indicador 3 - facilitar a prática docente através do trabalho cooperativo entre os docentes				
Descritores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/18	18/19	19/20	20/21
Número de documentos de trabalho produzidos cooperativamente	-----	3	6	12
Número de instrumentos de avaliação produzidos cooperativamente	-----	3	6	12
Número de sessões de trabalho cooperativo formais entre os docentes de matemática (por grupo disciplinar)	-----	3	9	18
Número de sessões de trabalho cooperativo formais entre os docentes de matemática (entre grupos disciplinares)	-----	3	6	9
Indicador 4 - promover a qualidade de aprendizagem dos alunos				
Descritores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/18	18/19	19/20	20/21
Taxa de sucesso escolar na avaliação interna no 2.º ciclo	91,1%	92%	93%	94%
Taxa de sucesso escolar na avaliação interna no 3.º ciclo	83,7%	87%	88%	89%
% de classificações com nível = ou superior a 4 na disciplina de matemática, no 5º ano	-----	20%	30%	35%
% de classificações com nível = ou superior a 4 na disciplina de matemática, no 6º ano	-----	20%	30%	35%
% de classificações com nível = ou superior a 4 na disciplina de matemática, no 7º ano	-----	20%	30%	35%
% de classificações com nível = ou superior a 4 na disciplina de matemática, no 8º ano	-----	20%	30%	35%
% de classificações com nível = ou superior a 4 na disciplina de matemática, no 9º ano	-----	20%	30%	35%

8

Cronograma da monitorização – ação 3											
Tarefas/Passos	2018/19 – 2019/20 – 2020/21										
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J
Organização da equipa	X	X									
Reuniões com a equipa	X	X			X			X			X
Reuniões com outros intervenientes	X				X			X			X
Monitorização das ações através de fichas de recolha de dados				X			X			X	
Recolha de dados				X			X			X	
Articulação com a equipa da autoavaliação					X			X			X
Divulgação dos dados					X			X			X
Avaliação					X			X			X
Discussão/reflexão dos resultados alcançados					X			X		X	X

**AÇÃO N.º 4 – Articulação vertical**

**Áreas de intervenção priorizadas:** Sucesso escolar

<b>Público-alvo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Coordenador da ação</b> Paula Dourado
Crianças do Pré-escolar e alunos de 1.º, 2.º e 3.º ciclos, docentes	Docentes dos diversos departamentos/grupos disciplinares/ciclos e parceiros envolvidos	

**Objetivos gerais do Projeto Educativo**

Promover o trabalho colaborativo e reflexivo.  
Aumentar a articulação entre os níveis de educação e ensino.  
Melhorar o sucesso educativo

**Objetivos Gerais do plano plurianual de melhoria**

Promover o trabalho colaborativo entre os diversos ciclos. Organizar um plano de trabalho colaborativo entre vários grupos disciplinares.  
Incrementar práticas de trabalho colaborativas e de articulação interciclos inerentes ao sucesso escolar. Melhorar o sucesso escolar nas diversas disciplinas/ciclos.

**Objetivos Específicos da Ação**

Melhorar práticas de trabalho colaborativo e reflexivo em equipas pedagógicas; reforçar as práticas de articulação entre os diferentes ciclos de educação/ensino; reforçar a implementação de um plano de trabalho conjunto definindo metas de aprendizagens/A.E. numa lógica sequencial, nos anos de transição de ciclos. Construir e monitorizar instrumentos/materiais inerentes à prática letiva em equipas pedagógicas. Validar materiais inerentes à prática pedagógica. Promover momentos de reflexão sobre o trabalho desenvolvido pelas diferentes equipas pedagógicas.

**Descrição da ação**

A ação destina-se a promover: a articulação de linguagem e conteúdos entre os diferentes níveis de ensino nas diversas áreas disciplinares (Pré-escolar e 1.º ciclo; 1.º ciclo e Port. 2.º ciclo; 1.º ciclo e Inglês 2.º ciclo; 1.º ciclo e Mat. 2.º ciclo; 2.º e 3.º ciclos de Port; 2.º e 3.º ciclos de Inglês; 2.º e 3.º ciclos de Mat.; 1.º ciclo (Estudo do Meio) e HGP 2.º ciclo; HGP 2.º ciclo e Hist. e Geo. 3.º ciclo; C.N. 2º e 3º ciclos; 1.º ciclo Expressões e E.V. 2º e 3º ciclos; E.M. e Mús. 2º e 3º ciclos; E.F. 2º e 3º ciclos), visando a aferição de estratégias comuns à lecionação sequencial de aprendizagens essenciais; a melhoria da articulação entre os vários ciclos e escolas do Agrupamento, tendo em vista a promoção da melhoria dos resultados escolares, com incidência nas disciplinas de maior insucesso; a implementação e desenvolvimento de um plano de trabalho conjunto definindo o essencial das aprendizagens numa perspetiva de abordagem sequencial; a gestão dos conhecimentos e capacidades/aprendizagens essenciais para assegurar uma melhor articulação entre diferentes áreas curriculares e ciclos de ensino do Agrupamento; a seleção de aprendizagens essenciais e transversais às disciplinas, especialmente as que revelam maior insucesso (diagnóstico das dificuldades); a definição de estratégias de superação das dificuldades diagnosticadas para facilitar a acomodação dos conteúdos supramencionados.

**Estratégias, Metodologias e Atividades**

Com base nos resultados: finais de ano letivo, provas de aferição e as avaliações diagnósticas, os coordenadores de ano/subcoordenadores de disciplina irão realizar sessões de reflexão/reuniões/encontros de trabalho para planeamento e uniformização de conceitos curriculares com o intuito de articular a linguagem e os domínios/metapas/aprendizagens essenciais entre os diferentes níveis de ensino de uma disciplina; selecionar conteúdos fundamentais e transversais nas diversas áreas disciplinares, de forma sequencial; definir estratégias comuns eficazes à lecionação dos conteúdos supramencionados; identificar estratégias de superação relativas às dificuldades diagnosticadas;  
A articulação da informação obtida é realizada, trimestralmente, entre o coordenador da ação e o coordenador do PPM.

**Indicadores a monitorizar e resultados esperados**

Promover o trabalho colaborativo				
Indicadores a monitorizar	Dados de partida		Resultados esperados	
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Número de reuniões entre ciclos (Pré-escolar e 1.º ciclo; 1.º ciclo e Port. 2.º ciclo; 1.º ciclo e Ing. 2.º ciclo; 1.º ciclo e Mat. 2.º ciclo; 2.º e 3.º ciclos de Port.; 2.º e 3.º ciclos de Ing.; 2.º e 3.º ciclos de Mat.; 1.º ciclo e HGP 2.º ciclo; HGP 2.º ciclo e Hist. e Geo. 3.º ciclo; C.N. 2º e 3º ciclos; 1.º ciclo Expressões e E.V. 2º e 3º ciclos; E.M. e Mús. 2º e 3º ciclos; E.F. 2º e 3º ciclos)	6	6	6	6

Eixo de Intervenção - II - Gestão Curricular

Organizar um plano de trabalho colaborativo				
Indicadores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Grau de realização do plano(s) de trabalho articulado entre ciclos	70%	80%	90%	100%
Melhorar o sucesso escolar nas diversas disciplinas				
Indicadores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
% de alunos que obtêm níveis iguais ou superiores a 3 a todas as disciplinas no 1.º ciclo	80,96%	98%	99%	100%
% de alunos que obtêm níveis iguais ou superiores a 3 a todas as disciplinas no 2.º ciclo	51,43%	88%	89%	90%
% de alunos que obtêm níveis iguais ou superiores a 3 a todas as disciplinas no 3.º ciclo	32,96%	88%	89%	90%
% de alunos com média igual ou superior a 4 no 1.º ciclo	58,47%	60%	62%	64%
% de alunos com média igual ou superior a 4 no 2.º ciclo	13,8%	15%	16%	17%
% de alunos com média igual ou superior a 4 no 3.º ciclo	7,3%	%	%	%

Cronograma da ação 4	2018-2019/2019-2020/2020-2021										
Tarefas /Passos	Cronograma temporal da atividade (assinalar com X)										
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J
Constituição da equipa	x	x									
Reuniões/sessões de trabalho das equipas pedagógicas		x				x		x		x	
Recolha de dados				x	x			x			x
Articulação da informação com equipa da autoavaliação					x				x		x
Divulgação dos dados											x
Avaliação					x			x			x
Discussão/reflexão dos resultados alcançados	Ao longo do ano letivo										
Elaboração do relatório TEIP	março e julho										

**AÇÃO Nº 5 – ESCLARECE AQUI**

**Áreas de intervenção priorizadas: Promoção do sucesso escolar e da educação inclusiva**

<b>Público-alvo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Coordenador da ação</b>
Alunos do 3.º ciclo	Docentes das disciplinas envolvidas	Helena Barroso

**Objetivos gerais do Projeto Educativo**

Melhorar o sucesso educativo  
Promover a educação inclusiva

**Objetivos gerais do plano plurianual de melhoria**

Melhorar o sucesso escolar dos alunos no 3.º ciclo (Português, Inglês, Matemática) através da frequência semanal de aulas de antecipação e de reforço das aprendizagens;

**Objetivos Específicos da ação**

Proporcionar aos alunos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54 com medidas seletivas aulas de apoio para esclarecimento de dúvidas, realização de tarefas, consolidação de conteúdos, apoio na realização de trabalhos e preparação para as provas finais.

**Descrição da ação**

As aulas de antecipação e de reforço das aprendizagens nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática, no 3.º ciclo, serão preferencialmente lecionadas pelo professor titular da turma de cada uma das disciplinas.  
Pelo acima exposto, existe a necessidade de um reforço de docentes para que seja possível ministrar com sucesso estas aulas.

**Estratégias, Metodologias e Atividades**

Promover aulas de antecipação e de reforço das aprendizagens para os alunos cujas dificuldades foram identificadas, em reunião de conselho de turma, pelos respetivos professores curriculares e que foram autorizados pelos seus encarregados de educação, num grupo reduzido, visando a realização de um trabalho mais individualizado nos vários domínios destas disciplinas, de modo a tentar ultrapassar dificuldades diagnosticadas e recuperar aprendizagens.

<i>Indicadores a monitorizar</i> <b>Melhorar o sucesso escolar no 3.º ciclo</b>	<i>Dados de partida</i>	<i>Resultados esperados</i>		
	2017/2018	2018/2019	2019/20	2020/21
% sucesso escolar dos alunos abrangidos, no 3.º ciclo, a Português, Matemática e Inglês	n.a	100%	100%	100%
% sucesso escolar na avaliação interna do 3.º ciclo	84,5%	87%	88%	89%
% sucesso escolar dos alunos abrangidos a Português e Matemática na avaliação externa do 9.º ano	n.a	Port-70% Mat-20%	Port-72% Mat-22%	Port-74% Mat-25%
% sucesso escolar dos alunos a Português e Matemática na avaliação externa do 9.º ano	Port-77,5% Mat-20,2%	Port-80% Mat-25%	Port-82% Mat-27%	Port-84% Mat-30%
% de alunos com níveis iguais ou superiores a três a todas as disciplinas, no 3.º ciclo	32,96%	34%	35%	36%
% de alunos abrangidos com níveis iguais ou superiores a três a todas as disciplinas, no 3.º ciclo	n.a	25%	26%	27%

<i>Indicadores a monitorizar</i> <b>Proporcionar aos alunos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54, com medidas seletivas, aulas de antecipação e de reforço das aprendizagens</b>	<i>Dados de partida</i>	<i>Resultados esperados</i>		
		2017/18	2019/20	2020/21
Número de alunos abrangidos no 3.º ciclo	n.a	20	15	10

<i>Indicadores a monitorizar</i> <b>Opinião dos alunos sobre a eficácia das aulas de antecipação e de reforço das aprendizagens</b>	<i>Dados de partida</i>	<i>Resultados esperados</i>		
		2017/18	2019/20	2020/21
% de alunos que considera benéfica/eficaz a frequência destas aulas, no 3.º ciclo	n.a	50%	70%	90%
% de alunos que considera que melhorou os resultados com a frequência destas aulas, no 3.º ciclo	n.a	30%	40%	50%

Eixo de Intervenção - II - Gestão Curricular

ff

<b>Cronograma</b>	<b>2018-2019/2019-2020/2020-2021</b>										
<b>Tarefas /Passos</b>	<b>Cronograma temporal da atividade (assinalar com X)</b>										
	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>J</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>
Constituição da equipa	X										
Reuniões entre professor curricular e o do apoio			X	X							
Recolha de dados					X						
Articulação da informação com equipa da autoavaliação							X				
Divulgação dos dados					X				X		X
Avaliação					X				X		X
Discussão/reflexão dos resultados alcançados					X				X		X
Elaboração do relatório TEIP							X				X

**AÇÃO Nº 6 – PROJETO DE ACOLHIMENTO**

**Áreas de intervenção priorizadas:** Sucesso escolar; abandono e absentismo escolar

Público-alvo	Participantes	Coordenador da ação
Todos os alunos do 2.º e 3.º ciclo que venham a frequentar pela primeira vez, ou com um hiato de três anos o sistema educativo português	Docentes dos conselhos de turma a que os alunos pertencem (2.º e 3.º ciclos), incluindo um docente do grupo 110 (a requisitar).	Dinora de Jesus

**Objetivos gerais do Projeto Educativo**

Promover o sucesso escolar

**Objetivos gerais do plano plurianual de melhoria**

Facilitar a integração no sistema educativo português de alunos provenientes de outros países.  
 Promover a cidadania de alunos provenientes de outros países.  
 Melhorar o sucesso dos alunos na avaliação interna.

**Objetivos Específicos**

Facilitar a integração no sistema educativo português de alunos provenientes de outros países, com a criação de uma turma de acolhimento.  
 Promover a cidadania de alunos provenientes de outros países.  
 Melhorar o sucesso dos alunos na avaliação interna a Português, a PLNM e restantes disciplinas.  
 Melhorar os níveis de proficiência dos alunos abrangidos, através da aplicação de uma pedagogia diferenciada, face às suas necessidades curriculares.  
 Melhorar os resultados escolares.  
 Melhorar a qualidade das aprendizagens.

**Descrição da ação**

O Projeto de Acolhimento é criado para dar resposta ao número de crianças e jovens provenientes de outros países e que, em muitos casos, só dominam a língua de origem. Assim, destina-se a todos os alunos que frequentam, pela primeira vez, ou com um hiato de mais de três anos o sistema educativo português, integrados em qualquer ano de escolaridade do 5.º ao 9.º ano e cujo nível de proficiência linguística seja A1 ou A2 de acordo com o "Quadro europeu comum de referência para as línguas" (QECR) ou oriundos do Brasil e que manifestem, nas várias áreas do saber, falta de pré-requisitos e graves dificuldades no domínio e aquisição de conhecimentos.

Os alunos são matriculados numa turma do ano de escolaridade correspondente às equivalências atribuídas. Num primeiro momento, é preenchido o perfil sociolinguístico e o aluno é submetido a um teste de diagnóstico de PLNM a fim de determinar o seu nível de proficiência linguística. Se o seu nível de proficiência for A1 ou A2, realiza ainda um teste que englobe conteúdos das disciplinas de Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais. Este teste determinará ou não a frequência do projeto pelo aluno. O tratamento dos dados e os resultados obtidos permitem dar a conhecer aos docentes e, posteriormente, ao aluno e ao encarregado de educação, a inclusão no projeto.

Durante o ano letivo, os alunos frequentam diariamente o Projeto de Acolhimento com currículo próprio, de modo a colmatar as dificuldades detetadas, de acordo com os tempos letivos do desenho curricular, consoante o ano de escolaridade, e completam o seu horário na turma a que pertencem. Para os alunos dos 2.º e 3.º ciclos, o currículo incide exclusivamente nas disciplinas de Português Língua Não Materna, Matemática e Inglês, reforçando assim as suas aprendizagens, de modo a integrarem, no ano letivo seguinte, o ano correspondente às suas habilitações/equivalências.

O encarregado de educação e o aluno devem comprometer-se, por escrito, com este tipo de currículo/aprendizagem.

Os alunos que frequentem este projeto são sujeitos apenas a uma avaliação qualitativa e que reporta a situação escolar dos mesmos nos documentos oficiais. Caso se verifique uma evolução significativa, os alunos poderão vir a integrar o ano correspondente às suas equivalências.

**Estratégias, Metodologias e Atividades**

Para alcançar os objetivos desta ação pretendemos implementar o Projeto de Acolhimento cujo número máximo de alunos não deverá exceder os 10 alunos.

Os alunos diagnosticados com níveis de proficiência A1 ou A2 e com baixa literacia permanecem no projeto citado nos tempos estipulados, de modo a desenvolverem a capacidade da compreensão oral, da leitura e da escrita e do cálculo mental. Todos os alunos que não se enquadrem nestes níveis de proficiência beneficiam de PLNM. O Projeto de Acolhimento funciona no período letivo dos alunos. O planeamento das atividades é realizado pelas docentes do projeto (PLNM, Matemática e Inglês), e pela coordenadora de PLNM. Os coordenadores da ação realizarão uma reunião, por período letivo, para reflexão e avaliação, uma com a docente envolvida. As disciplinas são lecionadas por um docente do grupo 110, (PLNM), uma docente do grupo (Inglês) e uma docente do grupo (Matemática), de modo a dotar os alunos de pré-requisitos básicos que lhes permitam o prosseguimento

de estudos com sucesso. Os materiais e as fichas de avaliação são elaborados pelas docentes de acordo com o nível de proficiência dos alunos, bem como da sua iliteracia.

A articulação da informação obtida (recolha, análise e reflexão dos resultados alcançados) é realizada, trimestralmente, entre os coordenadores do projeto e do Plano Plurianual de Melhorias do Agrupamento (PPM).

A avaliação da implementação do projeto é apresentada no final do ano letivo (julho) ao conselho pedagógico em relatório elaborado pelo coordenador, tendo em conta os indicadores monitorizados, os resultados alcançados e o impacto e consequente implementação no ano letivo subsequente.

Os resultados/conclusões são remetidos para os coordenadores de departamento para divulgação.

A articulação da informação obtida é realizada, trimestralmente, entre o coordenador TEIP e o coordenador da ação.

#### Indicadores a monitorizar e resultados esperados

##### INDICADOR 1 – Criar uma turma de acolhimento

Indicadores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/21
N.º de alunos que frequentam o Projeto de Acolhimento no 2.º ciclo	4	6	8	10
N.º de alunos que frequentam o Projeto de Acolhimento no 3.º ciclo	5	10	10	10

##### INDICADOR 2 – Melhorar os níveis de proficiência dos alunos abrangidos através da aplicação de uma pedagogia diferenciada face às necessidades curriculares

Indicadores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/21
% de alunos, abrangidos pelo Projeto de Acolhimento, que evoluíram ao nível de proficiência a PLNM no 2.º ciclo	n.a	100%	100%	100%
% de alunos, abrangidos pelo Projeto de Acolhimento, que evoluíram ao nível da proficiência a PLNM no 3.º ciclo	n.a	100%	100%	100%
% de alunos do 2º ciclo abrangidos pelo Projeto de Acolhimento com menção satisfatória	100%	100%	100%	100%
% de alunos do 3º ciclo abrangidos pelo Projeto de Acolhimento com menção satisfatória	100%	100%	100%	100%

##### INDICADOR 3 – Qualidade das aprendizagens

Indicadores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/21
% de alunos com níveis = ou superiores a 3 em todas as disciplinas quando integrados em turmas regulares	n.a	50%	60%	70%

Cronograma	2018-2019/2019-2020/2020-2021										
Tarefas /Passos	Cronograma temporal da atividade (assinalar com X)										
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J
Constituição da equipa				X							
Reuniões entre professor curricular e o do apoio		X		X		X		X		X	
Recolha de dados		X	X	X	X			X		X	
Articulação da informação com equipa da autoavaliação											
Divulgação dos dados				X				X		X	
Avaliação											
Discussão/reflexão dos resultados alcançados				X	X			X			X
Elaboração do relatório TEIP				X	X						X

**AÇÃO Nº 7 - AAF (APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA)**

**Áreas de intervenção prioritizadas:** Parcerias e Comunidade

<b>Público-alvo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Coordenador da ação</b>
Comunidade Escolar	Técnicos especializados para o desempenho de outras funções (mediador, educadora social e técnica serviço social); Diretores de turma; Docentes; Alunos; Famílias; Outros parceiros.	Maria João Barros

**Objetivos gerais do Projeto Educativo**

Promover o sucesso escolar; reduzir os níveis de indisciplina e absentismo escolar; agilizar a gestão organizacional e formação; dinamizar a relação entre alunos, famílias e comunidade.

**Objetivos gerais do Plano Plurianual de Melhoria**

Agilizar a gestão organizacional; dinamizar a relação entre alunos, famílias e comunidade.

**Objetivos Específicos**

Dinamizar as relações entre alunos, família e comunidade, promovendo uma maior participação dos vários agentes da comunidade educativa, de modo a intervir de forma preventiva numa dimensão multidisciplinar e a nível sistémico (comunidade-escola-aluno-família).

**Descrição da ação**

Os técnicos do gabinete de apoio ao aluno e à família desenvolvem: programas de competências pessoais e sociais junto dos alunos (turmas, grupos reduzidos e individuais); acompanhamentos psicossociais (emocionais, tutoriais e indisciplina), acompanhamentos sociais e emocionais na área da psicologia educação social, prevenção primária e secundária, intervenção na área familiar (visitas domiciliárias e acompanhamento às famílias); ações de sensibilização na comunidade escolar, envolvimento nas atividades e projetos do agrupamento e encaminhamento para instituições parceiras.

**Estratégias, Metodologias e Atividades**

Programas concebidos e desenvolvidos para trabalhar competências pessoais e sociais; entrevistas informais; jogos e materiais de apoio à intervenção afetivo/relacional; aplicação de técnicas de dinâmica de grupo (*role-play; brainstorming; dramatização*); apresentações públicas de várias temáticas; divulgação através de cartazes e folhetos do funcionamento do GAAF; celebração e desenvolvimento de projetos de parcerias; reuniões com entidades parceiras e outros serviços escolares e participação nas atividades do PAA do agrupamento.

**Indicadores a monitorizar e resultados esperados**

<b>Dinamizar a relação com alunos, famílias e comunidade educativa</b>	<i>Dados de partida</i>	<i>Resultados esperados</i>		
	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
N.º de acompanhamentos psicossociais e individualizados	220	215	210	205
N.º de acompanhamentos/intervenções junto de Pais/E.E./famílias em contextos sistémicos	132	127	122	117
N.º de visitas domiciliárias	109	110	109	108
N.º de programa de competências pessoais e sociais	6	7	8	9
N.º de turmas acompanhadas por motivos de indisciplina.	21	19	17	15
N.º de acompanhamentos de alunos em contexto informal GAAF e pátio	n.a	100	105	110
N.º de sessões de grupo sobre sexualidade e comportamentos no namoro	11	12	13	14
N.º de alunos que participaram nas atividades realizadas	2066	2071	2076	2081

Eixo de intervenção - III parcerias e comunidade

81

<b>Agilizar a gestão organizacional</b>	<i>Dados de partida</i>	<i>Resultados esperados</i>		
	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Nº de ações de colaboração na realização das atividades do Plano Anual de Atividades (PAA)	4	5	6	7
Nº de encaminhamentos para as diversas entidades parceiras e comunidade educativa	780	790	800	810
Nº de parcerias e protocolos	21	23	25	27
Nº de alunos que beneficiam das parcerias e protocolos	n.a.	5	10	15
<b>Grau de satisfação das ações realizadas</b>	<i>Dados de partida</i>	<i>Resultados esperados</i>		
	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Questionário de satisfação, realizado pela equipa de autoavaliação, aos alunos que participaram nas atividades desenvolvidas pela equipa e às entidades parceiras.	n.a.	98	99	100

<b>Cronograma</b>	<b>2018-2019/2019-2020/2020-2021</b>										
<b>Tarefas /Passos</b>	<b>Cronograma temporal da atividade (assinalar com X)</b>										
	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>J</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>
Constituição da equipa		X									
Reuniões entre professor curricular e o do apoio											
Recolha de dados		X									
Articulação da informação com equipa da autoavaliação					X			X			X
Divulgação dos dados					X			X			X
Avaliação											X
Discussão/reflexão dos resultados alcançados								X		X	
Elaboração do relatório TEIP											X

6. Cronograma de monitorização e avaliação das ações

		2018/19 - 2019/20 - 2020/2021											
		S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	
NewsRB	Monitorização e Avaliação				■	■		■	■		■	■	
Projeto de PLNM 1.º ciclo	Monitorização e Avaliação				■	■		■	■		■	■	
Matemática mais sucesso	Monitorização e Avaliação				■	■		■	■		■	■	
Articulação vertical	Monitorização e Avaliação				■	■		■	■		■	■	
Esclarece aqui	Monitorização e Avaliação				■	■	■	■	■		■	■	
Projeto de acolhimento	Monitorização e Avaliação				■	■	■	■	■		■	■	
Apoio ao Aluno e à família (AAF)	Monitorização e Avaliação				■	■		■	■		■	■	

Legenda: Duração da ação Monitorização Avaliação

## 7. Monitorização e Avaliação

**Monitorização**

### MONITORIZAÇÃO

**Coordenador e gestor da ação:** Fátima Pereira (coordenadora do Plano Plurianual no âmbito do Território de Educação de Intervenção Prioritária)

**Elementos da equipa de autoavaliação responsáveis pela recolha e tratamento de dados:** Olga Saúde (coordenadora da equipa de Autoavaliação).

**Papel do perito externo**

O perito externo participará em reuniões regulares, prevendo-se que a sua intervenção seja ao nível da capacitação, da conceção, da monitorização e da avaliação do PPM, enquanto elemento catalisador da discussão/reflexão permanente em torno do que se faz, como, porquê, para quê e com que resultados, dando especial atenção aos processos que ocorrem dentro do espaço escolar ou que garantem/potenciam o seu bom funcionamento, como a promoção do trabalho colaborativo e a supervisão pedagógica.

**Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados**

Observação direta em contexto não científico.  
 Recolha e análise das fichas de monitorização para cada uma das ações preenchidas pelos respetivos coordenadores.  
 Recolha e análise de dados através dos relatórios trimestrais fornecidos pelos responsáveis dos Gabinete de apoio ao aluno(GAA) e do Gabinete de apoio ao aluno e à família (GAAF).  
 Compilação trimestral de dados estatísticos de avaliação interna, em gráficos, apresentação da mesma em conselho pedagógico e divulgação a todos os docentes via coordenadores de departamento.  
 Elaboração do relatório anual pela equipa TEIP, apresentado em conselho pedagógico e divulgado a todos os docentes via coordenadores de departamento.  
 Reflexão e articulação com a equipa de autoavaliação.  
 Reflexão e reformulação do plano de melhoria realizada anualmente, após *feedback* de todos os docentes através dos coordenadores de departamento.  
 Apresentação do plano de melhoria retificado em conselho pedagógico.

**Indicadores a monitorizar e resultados esperados**

Gerir o projeto e avaliar a sua implementação.				
Indicadores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
N.º de reuniões de gestão e avaliação do plano plurianual de melhoria	3	4	4	4
N.º de reuniões com peritos externos	7	8	8	8
Manter a equipa TEIP e grupo de autoavaliação para delegação de competências em função do plano plurianual de melhoria				
Indicadores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
N.º de elementos da equipa de coordenação do plano plurianual	8	9	9	9
N.º de grupos para a realização da avaliação interna	1	1	1	1
N.º de elementos do grupo de avaliação interna	9	10	10	10
Trocar experiências, apresentar práticas promissoras e divulgar os resultados do projeto.				
Indicadores a monitorizar	Dados de partida	Resultados esperados		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
N.º de apresentações de resultados à comunidade escolar	3	3	3	3
N.º encontros de partilha com outros agrupamentos/ parceiros	3	3	3	3

8

Cronograma da monitorização											
Tarefas/Passos	2018/19 – 2019/20 – 2020/21										
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J
Organização da equipa	X	X									
Reuniões com a equipa	X	X			X			X			X
Reuniões com outros intervenientes	X				X			X			X
Monitorização das ações através de fichas de recolha de dados				x			x			x	
Recolha de dados				X			X			X	
Articulação com a equipa da autoavaliação					X			X			X
Divulgação dos dados					X			X			X
Avaliação					X			X			X
Discussão/reflexão dos resultados alcançados					X			X		X	X

8. Plano de Capacitação

	Eixos	Objetivos	Temáticas	Público-alvo
2018/2019	Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Privilegiar a diversidade de medidas organizacionais	- Flexibilidade curricular e aprendizagens essenciais - Informática geral: Prezi, padlet, office e panfletos - Moodle	Docentes
	Gestão Curricular	Aumentar o sucesso escolar na avaliação interna/externa	- Gestão de currículo, adaptando-o às novas exigências do perfil do aluno - Práticas pedagógicas em trabalho de projeto- planificação, operacionalização e avaliação - Moodle: trabalho cooperativo e outras aplicações - Desenvolvimento da linguagem oral em aulas de Português e Língua estrangeira - Pedagogia diferenciada - Trabalho colaborativo nas equipas educativas- metodologias, processos e formas de regulação - Rescur	Docentes
		Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar		
		Fomentar boas práticas pedagógicas		
	Parcerias e comunidade	Envolver os parceiros	- Educação ambiental + higiene e segurança + ecologia + ambiente	Docentes Não docentes
		Envolver a comunidade	- Importância de parcerias no Dec. de Lei nº 54/2018 de 6 de julho - Prevenção e gestão de conflitos	

	Eixos	Objetivos	Temáticas	Público-alvo
2019/2020	Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Privilegiar a diversidade de medidas organizacionais	- Flexibilidade curricular e aprendizagens essenciais - Trabalho colaborativo nas equipas educativas- metodologias, processos e formas de regulação - Fotografia utilizada em ambiente pedagógico	Docentes
	Gestão Curricular	Aumentar o sucesso escolar na avaliação interna/externa	- Utilização de Apps na educação - Estratégias de desenvolvimento da produção escrita - Desenvolver a linguagem oral em aulas de português e língua estrangeira - Rescur	Docentes
		Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar		
		Fomentar boas práticas pedagógicas		
	Parcerias e comunidade	Envolver os parceiros	- Educação ambiental + higiene e segurança + ecologia + ambiente	Docentes Não docentes
		Envolver a comunidade	- Prevenção e gestão de conflitos - Património, museus e sua ligação com educação artística	

	<b>Eixos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Público-alvo</b>
2020/2021	Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Privilegiar a diversidade de medidas organizacionais	- Flexibilidade curricular e práticas pedagógicas indutoras de melhores aprendizagens - Tratamento de imagem nos documentos	Docentes
	Gestão Curricular	Aumentar o sucesso escolar na avaliação interna/externa	- Utilização de Apps na educação - Desenvolver a linguagem oral e escrita em aulas de português e língua estrangeira	Docentes
		Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar	- Rescur	
		Fomentar boas práticas pedagógicas		
	Parcerias e comunidade	Envolver os parceiros	- Educação ambiental + higiene e segurança + ecologia + ambiente	Docentes Não docentes
Envolver a comunidade		- Prevenção e gestão de conflitos - Música tradicional e património imaterial musical na escola		

Mecanismos de avaliação:

- Replicação
- Fichas de monitorização
- Relatórios trimestrais, semestrais e anuais
- Grelhas
- Gráficos
- Inquéritos de satisfação