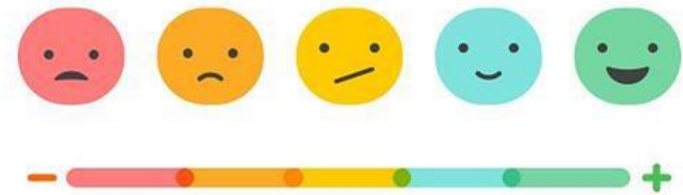


# Sistema de Avaliação para as Aprendizagens e das Aprendizagens



Agrupamento de Escolas Ruy Belo  
Julho de 2021

# 1. INTRODUÇÃO

A implementação do presente projeto de intervenção decorrerá no ano letivo 2021/2022, utilizando a Avaliação Formativa ou **Avaliação para as Aprendizagens** e a Avaliação Sumativa ou **Avaliação das Aprendizagens**.

O Despacho n.º 6605-A/2021, revoga os demais documentos curriculares relativos às disciplinas.

As Aprendizagens Essenciais, homologadas através dos Despachos n.os 6944 -A/2018, de 18 de julho, 8476 -A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho, tornam-se assim os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular.

Assim, no uso dos poderes delegados pelo Despacho n.º 559/2020, de 3 de janeiro, publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 11, de 16 de janeiro de 2020, determino:

1 — Constituem-se como referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa, os seguintes documentos curriculares:

a) O *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho;

b) As Aprendizagens Essenciais, homologadas através dos Despachos n.ºs 6944-A/2018, de 18 de julho, 8476-A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho;

c) A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;

d) Os perfis profissionais/referenciais de competência, quando aplicável.

2 — São revogados os demais documentos curriculares relativos às disciplinas do ensino básico e do ensino secundário com aprendizagens essenciais definidas.

3 — O presente despacho entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação e produz efeitos a 1 de setembro de 2021/2022.

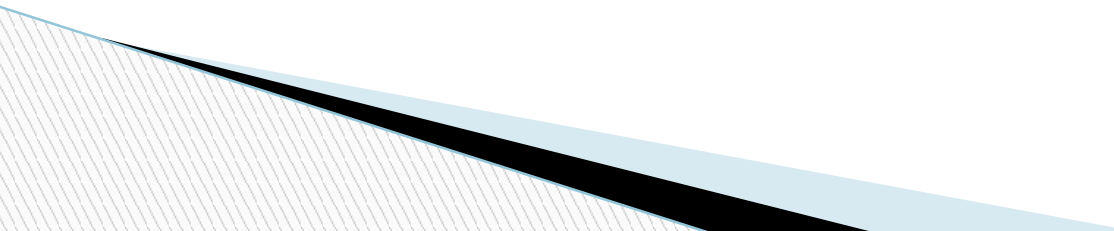
2 de julho de 2021. — O Secretário de Estado Adjunto e da Educação, *João Miguel Marques da Costa*.

A **Avaliação para as Aprendizagens** e a Avaliação Sumativa ou **Avaliação das Aprendizagens**, têm sempre por base as seguintes finalidades:

**a) Melhorar as práticas de avaliação pedagógica:**

- divulgar e sustentar intervenções pedagógicas;
- reajustar estratégias;
- regular a aprendizagem;
- promover um *feedback* de elevada qualidade;
- melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

**b) Promover o sucesso escolar:**


- integrar a avaliação no processo ensino-aprendizagem;
  - investir na melhoria de comportamentos;
  - orientar o percurso escolar dos alunos;
  - certificar as aprendizagens realizadas.
  - envolver os pais/encarregados de educação.
- 

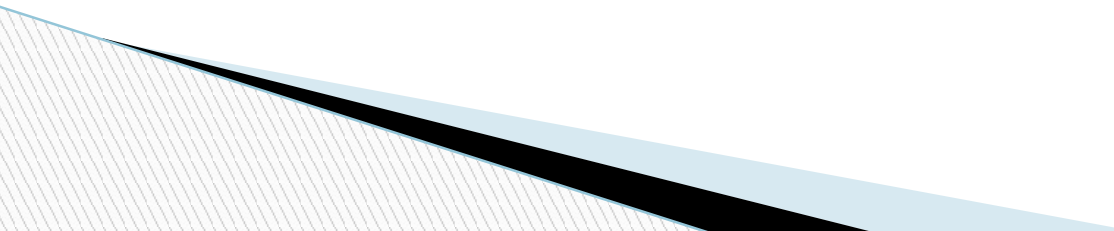
## **2. AVALIAÇÃO PARA AS APRENDIZAGENS**

A **Avaliação para as Aprendizagens** (formativa), sendo um processo contínuo e sistemático de recolha e interpretação de evidências, visa informar os alunos/crianças, os professores/educadores e os encarregados de educação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e de estratégias.

## **3. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

A **Avaliação das Aprendizagens** (sumativa) é um processo pontual, planeado e calendarizado de recolha e interpretação de evidências sobre a aprendizagem realizada, a fim de fazer um juízo de valor sobre ela e cujos resultados são obrigatoriamente comunicados aos alunos e respetivos encarregados de educação.



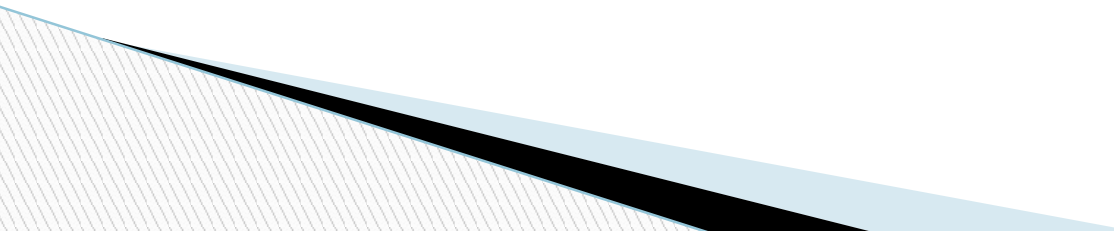
- Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, a Avaliação das Aprendizagens, sendo de natureza sumativa, permite fazer pontos de situação e balanços globais sobre o que os alunos sabem e são capazes de fazer.
  
  - O uso de uma diversidade de processos de recolha de dados permite ter duas utilizações:
    - obtenção de feedback para apoio das aprendizagens;
    - classificação e certificação dos alunos.
  
  - **A Avaliação para as Aprendizagens e a Avaliação das Aprendizagens** são complementares, adquirindo igual importância no processo avaliativo, ainda que tendo propósitos e momentos de operacionalização distintos.
- 

## 4. IMPORTÂNCIA DO *FEEDBACK*

A distribuição de *feedback* é uma das competências centrais e mais poderosas que um professor deve dominar para garantir uma avaliação formativa com impacto positivo nas aprendizagens dos alunos (Machado, 2019).

O *feedback* pode ser oral e / ou escrito, individual ou em grupo.

Para ser eficaz deve ter as seguintes características:

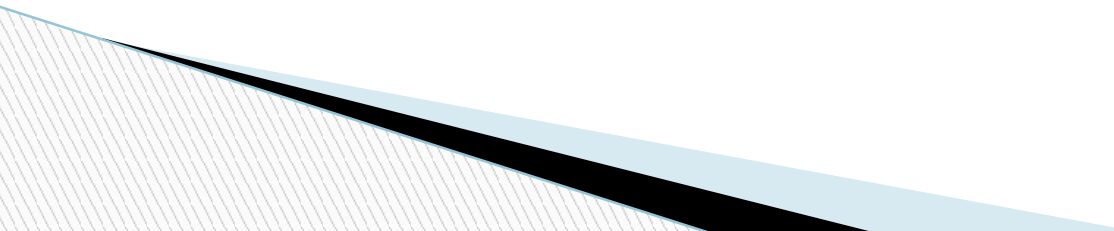
- ser dado em tempo útil;
  - focado na tarefa e não no aluno;
  - valorizar os aspetos positivos e assinalar os erros concretos;
  - sem julgamento;
  - incentivar à autocorreção;
  - sugerir o que deve fazer para melhorar.
- 

## 5. RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

As rubricas de avaliação são uma ferramenta pedagógica que indica o que se pretende avaliar numa determinada tarefa. Nela, estão explícitas as dimensões da tarefa, critérios/parâmetros avaliados, numa escala que descreve níveis de desempenho para cada uma dessas dimensões.

No seu conjunto, estes níveis de desempenho descrevem qualquer resultado possível sobre o desempenho do aluno, determinando as expectativas do seu desempenho.

A implementação de rubricas de avaliação visa a clarificação dos instrumentos de avaliação, a melhoria das práticas pedagógicas e a integração da avaliação no processo de ensino-aprendizagem.





# 5.1 EXEMPLO DE RUBRICA DE AVALIAÇÃO

## RUBRICA – APRESENTAÇÃO ORAL / EXPRESSÃO ORAL

Critérios	Níveis de Desempenho				
	5 / Muito Bom	4	3 / Suficiente	2	1 / Muito Insuficiente
<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia um excelente domínio do assunto.</li> <li>Apresenta informação relevante para o esclarecimento do tema/assunto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia um razoável domínio do assunto.</li> <li>Apresenta a informação, mas não esgota o esclarecimento do tema/assunto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia desconhecimento do assunto.</li> <li>Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema/assunto.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelece um bom plano de apresentação que reflete as aprendizagens a realizar.</li> <li>Faz uma exposição bem estruturada, assegurando a progressão com coerência e coesão.</li> <li>Evidencia com precisão as aprendizagens realizadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelece um plano de apresentação e as etapas a seguir, com algumas falhas.</li> <li>Faz uma exposição com falhas na estruturação, coerência e coesão, cuja informação não aparece de forma progressiva.</li> <li>Evidencia aprendizagens realizadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se esforça por organizar a apresentação, nem assegura a progressão da informação, nem evidencia aprendizagens.</li> <li>Faz uma exposição desestruturada, sem coerência e coesão.</li> </ul>
<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa uma linguagem clara, um vocabulário diversificado e adequado, com correção linguística.</li> <li>Inicia, mantém e conclui o discurso de forma eficaz.</li> <li>Exprime-se com fluência e ritmo, dicção/pronúncia clara e audível.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa uma linguagem pouco clara, um vocabulário pouco variado e com falhas pontuais ao nível da correção linguística e/ou da utilização do vocabulário específico do tema/assunto.</li> <li>Faz a apresentação com falhas pontuais quanto aos mecanismos de organização e coesão.</li> <li>Exprime-se com fluência e ritmo, mas utiliza um tom de voz nem sempre audível.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa uma linguagem desadequada, com vocabulário pobre e com falhas sistemáticas ao nível da correção linguística.</li> <li>Apresenta um discurso pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes.</li> <li>Não se exprime com fluência, nem ritmo adequado e tem uma dicção inaudível ou não clara.</li> </ul>
<b>Postura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tem uma excelente postura corporal e gestual que permite captar a atenção do auditório.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tem falhas pontuais na postura corporal e gestual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tem uma postura corporal e gestual inadequada.</li> </ul>

# 6. PERFIS DE APRENDIZAGEM

Tendo como base os documentos orientadores que consignam as aprendizagens essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, definiram-se para este Agrupamento os seguintes perfis de aprendizagem dos alunos.

## 6.1. DESCRITORES DE DESEMPENHO

<b>Nível 5</b> <b>Muito Bom</b>	<b>Conhecimento científico</b>	O aluno adquiriu, compreendeu, resolveu e aplicou todos os conhecimentos, capacidades e valores previstos nas aprendizagens essenciais, revelando um nível de desempenho muito bom.
	<b>Capacidade de aplicação prática</b>	Revelou saber científico, técnico e tecnológico, recorrendo a linguagens e vocabulário adequados às situações. Demonstrou muito bons padrões de sensibilidade estética e artística, consciência e domínio do corpo. Desenvolveu um pensamento reflexivo e crítico, procurando novos saberes.
	<b>Atitudes e valores demonstrados</b>	Cumpriu todas as tarefas com rigor e dentro dos prazos estipulados. Revelou um nível de autonomia e de relacionamento interpessoal muito bom.

<b>Nível 4</b> <b>Bom</b>	<b>Conhecimento científico</b>	O aluno conseguiu adquirir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e valores previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na sua aquisição, revelando um nível de desempenho bom.
	<b>Capacidade de aplicação prática</b>	<p>Apreendeu, compreendeu, resolveu e aplicou os conhecimentos recorrendo à maioria das linguagens adequadas às situações e expressando-se com muita correção, revelando saber científico, técnico e tecnológico, bons padrões de sensibilidade estética e artística e elevada consciência e domínio do corpo.</p> <p>Desenvolveu um pensamento reflexivo e crítico sem, no entanto, procurar novos saberes.</p>
	<b>Atitudes e valores demonstrados</b>	<p>Cumpriu a maioria das tarefas com algum rigor e dentro dos prazos estipulados.</p> <p>Revelou um nível de autonomia e de relacionamento interpessoal bom.</p>

<b>Nível 3</b> <b>Suficiente</b>	<b>Conhecimento científico</b>	O aluno conseguiu adquirir de forma satisfatória uma parte dos conhecimentos, capacidades e valores previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter algumas dificuldades na sua aquisição, revelando um nível de desempenho suficiente.
	<b>Capacidade de aplicação prática</b>	Apreendeu, compreendeu, resolveu e aplicou os conhecimentos suficientes, recorrendo pontualmente a linguagens e vocabulário específico nem sempre as mais adequadas às situações e expressando-se com algumas imprecisões, revelando algum saber científico, técnico e tecnológico, suficientes padrões de sensibilidade estética, artística, consciência e domínio do corpo.
	<b>Atitudes e valores demonstrados</b>	É ainda um aluno que cumpre com muitas das tarefas, mas nem sempre dentro dos prazos estipulados, que interage com os seus pares com respeito e revela um suficiente relacionamento interpessoal e de autonomia.

<b>Nível 2 Insuficiente</b>	<b>Conhecimento científico</b>	O aluno não conseguiu adquirir de forma satisfatória uma grande parte dos conhecimentos, capacidades e valores previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na sua aquisição, revelando um nível de desempenho insuficiente.
	<b>Capacidade de aplicação prática</b>	É um aluno que tem muita dificuldade em apreender, compreender, resolver e aplicar os conhecimentos, recorrendo a linguagens pouco adequadas às situações e expressando-se com muitas imprecisões, revelando pouco saber científico, técnico e tecnológico, insuficientes padrões de sensibilidade estética, artística, consciência e domínio do corpo.
	<b>Atitudes e valores demonstrados</b>	É ainda um aluno que não cumpre com as tarefas e revela um insuficiente relacionamento interpessoal e de autonomia.
<b>Nível 1</b>	O nível 1 (um) é atribuído apenas quando o aluno tem uma falta de assiduidade muito elevada e sem possibilidade de recolha de avaliação em instrumentos de avaliação.	

# 7. OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO

## 7.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

TÉCNICAS	EXEMPLOS DE INSTRUMENTO
<b>Inquérito</b>	Questionários orais; Questionários escritos; Entrevistas; Outros...(dando cumprimento ao DL nº54/2018)
<b>Observação</b>	Grelhas de observação direta do desempenho nas aprendizagens; Listas de verificação de atividades/ trabalhos propostos; Grelhas de observação do trabalho experimental; Grelhas de observação de apresentações orais; Outros...(dando cumprimento ao DL nº54/2018)
<b>Análise de Conteúdo</b>	Portfólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Trabalhos escritos; Cadernos diários; Reflexões críticas; Outros...(dando cumprimento ao DL nº54/2018)
<b>Testagem</b>	Testes; ; Fichas de trabalho; Questões Aula (Escritas/Orais); Mini-testes; Testes digitais; Quizzes; Outros...(dando cumprimento ao DL nº54/2018)

## AVALIAÇÃO PARA E DAS APRENDIZAGENS

### 1.º SEMESTRE

- Aplicação de **5** instrumentos de **Avaliação para as Aprendizagens** (no mínimo).
- **1** momento de **Avaliação das Aprendizagens (Avaliação Semestral)**.
- Existirá um reporte qualitativo (**menção**) na interrupção letiva que é precedido da aplicação de pelo menos 2 instrumentos de **Avaliação para as Aprendizagens**.

### 2.º SEMESTRE

- Aplicação de **5** instrumentos de **Avaliação para as Aprendizagens** (no mínimo).
- **1** momento de **Avaliação das Aprendizagens (Avaliação Semestral)**.
- Existirá um reporte qualitativo (**menção**) na interrupção letiva que é precedido da aplicação de pelo menos 2 instrumentos de **Avaliação para as Aprendizagens**.

### NOMENCLATURA DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

MUITO BOM – MB

BOM – B

SUFICIENTE – SUF

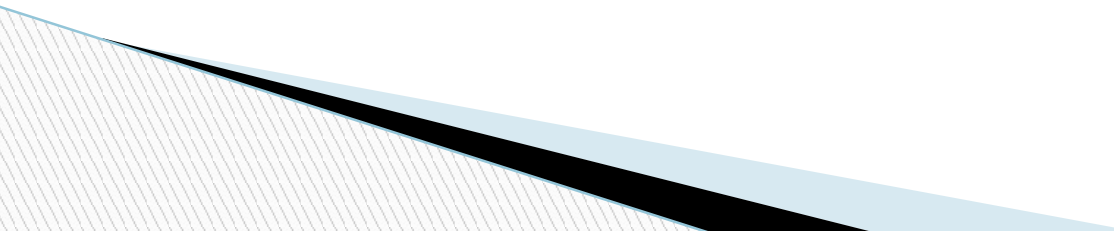
INSUFICIENTE – INSUF

MUITO INSUFICIENTE – MINSUF

**ARTICULAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO COM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS  
(EXEMPLO)**

<b>APRENDIZAGENS</b>	<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>MUITO BOM</b>	<b>BOM</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>MUITO INSUFICIENTE</b>
Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa		<b>X</b>				
Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;			<b>X</b>			
Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina			<b>X</b>			
Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais				<b>X</b>		
Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul		<b>X</b>				



- Nos instrumentos de avaliação deve-se atribuir a **menção qualitativa**;
  - Não existem ponderações nos **Domínios/Temas** - O aluno é avaliado qualitativamente em cada aprendizagem essencial;
  - As atitudes e valores estão contempladas na aquisição das **aprendizagens essenciais**.
  - O tipo de instrumentos de recolha de informação na **Avaliação para as Aprendizagens** deve ser diversificado e é definido em grupo disciplinar ou grupo de ano.
  - **Avaliação das Aprendizagens** corresponde à **avaliação semestral**.
- 

## 8. Avaliação intercalar/semestral

- A **Avaliação Intercalar** é realizada a meio de cada semestre, através de uma **menção qualitativa** (é necessário terem sido utilizados, no **mínimo** 2 instrumentos de recolha de informação);
- A **Avaliação Semestral (Avaliação das aprendizagens)** é uma súmula da recolha dos instrumentos utilizados na **Avaliação para as Aprendizagens**;
- A classificação atribuída no final dos semestres é resultante da avaliação efetuada com a recolha dos instrumentos e materializa-se numa escala numérica de **1 a 5**, em todas as disciplinas, nos 2.º e 3.º ciclos.
- No 1.º ciclo materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de **Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente**.

## Avaliação Sumativa

### AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS\*

MUITO BOM NÍVEL 5	BOM NÍVEL 4	SUFICIENTE NÍVEL 3	INSUFICIENTE NÍVEL 2	MUITO INSUFICIENTE NÍVEL 1
<p>2/3 das AE com Muito Bom;</p> <p>1/3 das AE com Bom;</p> <p>Sem nenhuma das AE com Insuficiente ou Muito Insuficiente</p>	<p>2/3 das AE com Muito Bom e/ou Bom;</p> <p>1/3 das AE com Suficiente;</p> <p>Sem nenhuma das AE com Insuficiente ou Muito Insuficiente</p>	<p>Metade das AE com Muito Bom, Bom ou Suficiente;</p> <p>Metade das AE com Insuficiente;</p> <p>Sem nenhuma das AE com Muito Insuficiente</p>	<p>Mais de metade das AE com Insuficiente ou Muito Insuficiente</p>	<p>Não foi possível avaliar qualquer AE por absentismo do aluno</p>

\*Qualquer situação que não se encontre explanada nestes critérios deverá ser ponderada e proposta pelo docente em Conselho de Turma/Conselho de Ano.

N.º de AE avaliadas	dois terços	um meio	um terço
10	7	5	3