



TEIP - Relatório 2021-2022

Agrupamento de Escolas Ruy Belo, Sintra

Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO



Identificação da UO

Agrupamento de Escolas Ruy Belo, Sintra

Unidade Orgânica

1111403

Código DGEEC da escola sede

Direção

Nome do/a Diretor/a Nome do/a Presidente da CAP E-mail secundário

Nancy Gaudêncio

servicos.administrativos@agruybelo.pt

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a TEIP

Sandra Cadima

Perito externo

Nome do Perito Externo Email do Perito Externo Instituição a que pertence o Perito Externo

Kalpna Kirtikumar

kalpna.kirtikumar@gmail.com

ISCTE- IUL

População escolar



Ciclo	CEF	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo							
1.º ano		174	0				174
2.º ano		175	0				175
3.º ano		174	0				174
4.º ano		191	0				191
Total		714	0				714
2.º Ciclo							
5.º ano	0	122	0	0	0		122
6.º ano	0	127	0	0	0		127
Total	0	249	0	0	0		249
3.º Ciclo							
7.º ano	0	172	0	0	0		172
8.º ano	0	133	0	0	0		133
9.º ano	0	119	0	0	0		119
Total	0	424	0	0	0		424
Pré-Escolar							
3 anos						0	0
4 anos						61	61
5 anos						112	112
6 anos						27	27
Total						200	200
Total	0	1387	0	0	0	200	1587

Totais por ano letivo

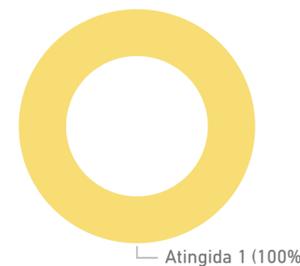
Nível	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.º Ciclo	744	713	687	714
2.º Ciclo	259	297	276	249
3.º Ciclo	371	405	415	424
Pré-Escolar	198	168	200	200
Total	1572	1583	1578	1587

Taxa de insucesso escolar

Média das taxas de insucesso escolar

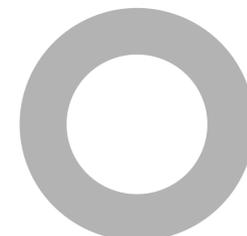
Ciclo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.º Ciclo					
1.º ano	0,00	0,58	0,00	0,00	
2.º ano	1,01	0,00	1,20	1,71	
3.º ano	0,62	0,51	0,00	1,72	
4.º ano	0,00	0,60	4,97	2,09	
Média TEIP				2,91	
Mediana TEIP				1,83	
Meta				2,00	2,00
Valor alcançado	0,40	0,42	1,60	1,40	
2.º Ciclo					
5.º ano	4,65	0,66	1,59	2,46	
6.º ano	5,38	1,38	0,67	10,24	
Média TEIP				5,42	
Mediana TEIP				3,35	
Meta				4,00	4,00
Valor alcançado	5,02	1,01	1,09	6,43	
3.º Ciclo					
7.º ano	19,05	6,41	16,00	11,63	
8.º ano	11,72	2,94	7,25	6,77	
9.º ano	2,08	1,77	0,79	5,88	
Média TEIP				6,44	
Mediana TEIP				5,44	
Meta				8,20	8,20
Valor alcançado	12,13	3,95	8,43	8,49	
Ensino Secundário					
Média TEIP				9,00	
Mediana TEIP				8,02	

Meta 1.º Ciclo



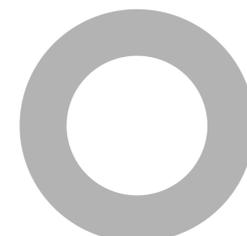
Atingida 1 (100%)

Meta 2.º Ciclo



Não atingida 1 (100%)

Meta 3.º Ciclo



Não atingida 1 (100%)

Meta Ensino Secundário

N.º de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo

Nível	N.º total de alunos retidos por faltas (REF)	N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)	Total
1.º Ciclo	0	10	10
1.º ano	0	0	0
2.º ano	0	3	3
3.º ano	0	3	3
4.º ano	0	4	4
2.º Ciclo	4	12	16
5.º ano	0	3	3
6.º ano	4	9	13
3.º Ciclo	18	18	36
7.º ano	12	8	20
8.º ano	3	6	9
9.º ano	3	4	7
Total	22	40	62

Justificação em caso de não cumprimento de meta

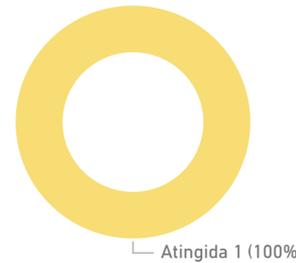
Descrição	Justificação
2.º Ciclo - Taxa de insucesso escolar	O incumprimento da meta no 2.º ciclo deve-se ao insucesso registado no 6.º ano. Os fatores responsáveis por esta situação são, essencialmente, os seguintes: - estes alunos frequentaram o 4.º ano (19/20) em contexto de E@D de janeiro a julho; - frequentaram o 5.º ano (20/21) em contexto de 1.º e 3.º períodos em regime presencial e 2.º período em E@D. Desta forma, os fatores elencados condicionaram a implementação eficiente das medidas pedagógicas de combate ao insucesso, nomeadamente, parcerias, apoios, coadjuvações, entre outros, adotadas para esses anos letivos, tendo sido reajustadas e em alguns casos impossibilitadas de aplicar.
3.º Ciclo - Taxa de insucesso escolar	O incumprimento da meta no 3.º ciclo deve-se ao insucesso registado no 7.º ano. Os fatores responsáveis por esta situação são, essencialmente, os seguintes: - estes alunos frequentaram o 5.º ano (19/20) em contexto de E@D de janeiro a julho; - frequentaram o 6.º ano (20/21) em contexto de 1.º e 3.º períodos em regime presencial e 2.º período em E@D. Desta forma, os fatores elencados condicionaram a implementação eficiente das medidas pedagógicas de combate ao insucesso, nomeadamente, parcerias, desdobramentos de oralidades, apoios, coadjuvações, entre outros, adotadas para esses anos letivos, tendo sido reajustadas e em alguns casos impossibilitadas de aplicar. Para além do supracitado, no decorrer do 7.º ano (21/22) verificou-se um elevado absentismo, bem como constrangimentos na colocação de docentes, condicionando a aquisição e

Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

Média das taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

Ciclo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.º Ciclo					
1.º ano	85,96	97,11	75,00	93,68	
2.º ano	86,93	97,18	86,14	88,57	
3.º ano	71,43	88,27	95,35	87,36	
4.º ano	88,35	85,63	86,19	89,01	
Média TEIP				87,64	
Mediana TEIP				89,13	
Meta				86,00	88,00
Valor alcançado	83,74	92,01	85,74	89,64	
2.º Ciclo					
5.º ano	71,32	75,66	55,56	55,74	
6.º ano	72,31	64,14	62,00	62,60	
Média TEIP				73,76	
Mediana TEIP				73,90	
Meta				71,00	71,00
Valor alcançado	71,81	70,03	59,06	59,18	
3.º Ciclo					
7.º ano	55,41	57,05	50,34	62,50	
8.º ano	34,62	75,00	59,12	48,46	
9.º ano	41,24	38,94	70,87	43,10	
Média TEIP				61,97	
Mediana TEIP				60,72	
Meta				60,00	60,00
Valor alcançado	44,53	58,02	59,66	52,46	
Ensino Secundário					
Média TEIP				75,17	
Mediana TEIP				76,64	

Meta 1.º Ciclo



Meta 2.º Ciclo



Meta 3.º Ciclo



Meta Ensino Secundário

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo

Nível	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas
1.º Ciclo	714	640
1.º ano	174	163
2.º ano	175	155
3.º ano	174	152
4.º ano	191	170
2.º Ciclo	245	145
5.º ano	122	68
6.º ano	123	77
3.º Ciclo	406	213
7.º ano	160	100
8.º ano	130	63
9.º ano	116	50
Total	1365	998

Justificação em caso de não cumprimento de meta

Descrição	Justificação
2.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	O incumprimento da meta nos dois anos de escolaridade deve-se essencialmente, ao facto de existirem aprendizagens não consolidadas/adquiridas, nos anos letivos 19/20 e 20/21, dado que estes alunos frequentaram as aulas em contexto de E@D, parcial ou total, cujas medidas pedagógicas previstas (já referidas), bem como a operacionalização das disciplinas que carecem de componente prática (TIC, Ciências Naturais, Matemática), podem ter sido comprometidas condicionando a aquisição das aprendizagens destas áreas. Acresce a este facto, a colocação tardia de docentes em algumas destas disciplinas, condicionando, novamente, a aquisição das aprendizagens destas áreas.
3.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	O incumprimento da meta nos 8.º e 9.º anos de escolaridade pode dever-se, essencialmente, ao facto de existirem aprendizagens não consolidadas/adquiridas, nos anos letivos 19/20 e 20/21, dado que estes alunos frequentaram as aulas em contexto de E@D, parcial ou total, cujas medidas pedagógicas previstas, bem como a operacionalização das disciplinas que carecem de componente prática (Educação Visual, Matemática, Ciências Naturais e Física-Química e TIC), podem ter sido comprometidas condicionando a aquisição das aprendizagens destas áreas. Acresce a este facto, a colocação tardia de docentes em algumas destas disciplinas, condicionando, novamente, a aquisição das aprendizagens destas áreas.

Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior

Média das taxas de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das classificações

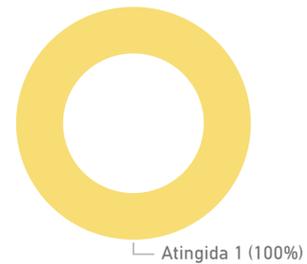
Ciclo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.º Ciclo					
Média TEIP				74,68	
Mediana TEIP				73,86	
2.º Ciclo					
Média TEIP				61,26	
Mediana TEIP				57,35	
Meta				60,00	60,00
Valor alcançado	76,79	65,45	42,65	47,75	
3.º Ciclo					
Média TEIP				60,25	
Mediana TEIP				59,09	
Meta				60,00	63,00
Valor alcançado	48,74	67,62	58,68	65,22	
Ensino Secundário					
Média TEIP				70,16	
Mediana TEIP				69,23	

Meta 1.º Ciclo

Meta 2.º Ciclo

Meta 3.º Ciclo

Meta Ensino Secundário



Número de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano letivo anterior, face ao número total de alunos avaliados no final do 3.º período, em cada ano de escolaridade/ciclo

Nível	N
2.º Ciclo	
1. N.º total de alunos do 5.º ano, avaliados em 2020/2021 e que frequentaram o 6.º ano em 2021/2022	111
2. Do universo anterior, indique o n.º de alunos que frequentaram o 6.º ano em 2021/2022 e que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	53
3.º Ciclo	
1. N.º total de alunos do 7.º ano, avaliados em 2020/2021 e que frequentaram o 8.º ano em 2021/2022	115
2. Do universo anterior, indique o n.º de alunos que frequentaram o 8.º ano em 2021/2022 e que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	75

Justificação em caso de não cumprimento de meta

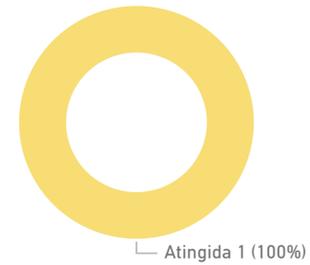
Descrição	Justificação
2.º Ciclo - Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior	Este incumprimento deve-se à falta de assiduidade (elevado número de faltas justificadas e injustificadas no 6.º ano), bem como à dificuldade em retomar os hábitos da atividade letiva presencial.

Taxa de percursos diretos de sucesso

Média das taxas de percursos diretos de sucesso (Ensino Básico)

Ciclo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.º Ciclo					
Média TEIP				89,60	
Mediana TEIP				93,55	
Meta				96,00	98,00
Valor alcançado	100,00	100,00	96,43	98,09	
2.º Ciclo					
Média TEIP				91,06	
Mediana TEIP				93,67	
Meta				90,00	90,00
Valor alcançado	77,69	95,33	97,97	89,66	
3.º Ciclo					
Média TEIP				88,37	
Mediana TEIP				90,79	
Meta				80,00	81,00
Valor alcançado	69,57	80,22	75,83	87,16	

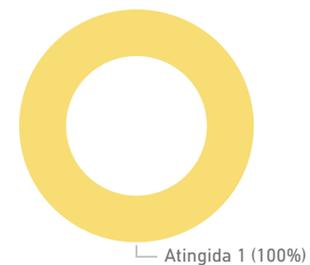
Meta 1.º Ciclo



Meta 2.º Ciclo



Meta 3.º Ciclo



N.º de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso na UO e que ainda a frequentam

Nível	N
1.º Ciclo – Geral	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2021/2022	154
N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2021/2022 e que iniciaram o ciclo em 2018/2019, na UO	0
N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2021/2022 e que iniciaram o ciclo em 2018/2019, na UO	157
2.º Ciclo – Geral, incluindo PCA	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2021/2022	104
N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2021/2022 e que iniciaram o ciclo em 2020/2021, na UO	3
N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2021/2022 e que iniciaram o ciclo em 2020/2021, na UO	113
3.º Ciclo – Geral, incluindo PCA	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2021/2022	95
N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2021/2022 e que iniciaram o ciclo em 2019/2020, na UO	10
N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2021/2022 e que iniciaram o ciclo em 2019/2020, na UO	99

Justificação em caso de não cumprimento de meta

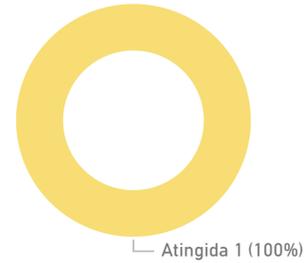
Descrição	Justificação
2.º Ciclo - Taxa de percursos diretos de sucesso	Os dois anos de pandemia trouxeram dificuldades aos alunos na readaptação aos hábitos de trabalho utilizados em regime presencial bem como a falta de assiduidade e de pontualidade. Por outro lado, evidenciaram dificuldade na socialização, o que potenciou situações de comportamentos desajustados em contexto de sala de aula desviando o foco da aprendizagem.

Taxa de interrupção precoce do percurso escolar

Média das taxas de interrupção precoce do percurso escolar

Ciclo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.º Ciclo					
1.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
2.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
3.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
4.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
Média TEIP				0,34	
Mediana TEIP				0,00	
Meta				0,00	0,00
Valor alcançado	0,00	0,00	0,00	0,00	
2.º Ciclo					
5.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
6.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
Média TEIP				0,79	
Mediana TEIP				0,00	
Meta				0,00	0,00
Valor alcançado	0,00	0,00	0,00	0,00	
3.º Ciclo					
7.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
8.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
9.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
Média TEIP				0,62	
Mediana TEIP				0,00	
Meta				0,00	0,00
Valor alcançado	0,00	0,00	0,00	0,00	
Ensino Secundário					
Média TEIP				0,45	
Mediana TEIP				0,00	

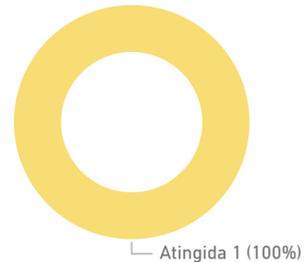
Meta 1.º Ciclo



Meta 2.º Ciclo



Meta 3.º Ciclo



Meta Ensino Secundário

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos)

Nível	CEF	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Total
1.º Ciclo						
1.º ano	0	0	0	0	0	0
2.º ano	0	0	0	0	0	0
3.º ano	0	0	0	0	0	0
4.º ano	0	0	0	0	0	0
2.º Ciclo						
5.º ano	0	0	0	0	0	0
6.º ano	0	0	0	0	0	0
3.º Ciclo						
7.º ano	0	0	0	0	0	0
8.º ano	0	0	0	0	0	0
9.º ano	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0

Justificação em caso de não cumprimento de meta

Descrição	Justificação

Média das faltas injustificadas por aluno

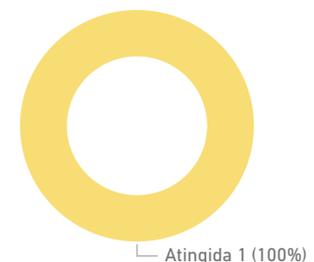
Média das médias das faltas injustificadas por aluno

Ciclo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.º Ciclo					
1.º ano	0,00	0,48	0,14	0,03	
2.º ano	0,00	0,00	0,39	0,02	
3.º ano	0,00	0,42	0,09	0,67	
4.º ano	0,00	0,16	0,13	0,37	
Média TEIP				1,98	
Mediana TEIP				0,63	
Meta				0,20	0,20
Valor alcançado	0,00	0,27	0,18	0,27	
2.º Ciclo					
5.º ano	15,13	6,39	0,67	4,48	
6.º ano	24,55	6,30	1,53	3,77	
Média TEIP				10,68	
Mediana TEIP				4,12	
Meta				10,00	8,00
Valor alcançado	19,86	6,35	1,14	4,12	
3.º Ciclo					
7.º ano	37,25	18,90	11,07	19,23	
8.º ano	15,49	14,09	3,62	20,62	
9.º ano	8,55	11,35	6,32	13,18	
Média TEIP				10,84	
Mediana TEIP				7,47	
Meta				13,00	13,00
Valor alcançado	22,32	15,18	7,14	17,97	
Ensino Secundário					
Média TEIP				9,70	
Mediana TEIP				5,09	

Meta 1.º Ciclo



Meta 2.º Ciclo



Meta 3.º Ciclo



Meta Ensino Secundário

N.º total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade/ciclo, no final do 3.º período, face ao número total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade/ciclo

Nível	N
1.º Ciclo	195
1.º ano	5
2.º ano	4
3.º ano	116
4.º ano	70
2.º Ciclo	1025
5.º ano	546
6.º ano	479
3.º Ciclo	7619
7.º ano	3307
8.º ano	2743
9.º ano	1569
Total	8839

Justificação em caso de não cumprimento de meta

Descrição	Justificação
1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno	Os dois anos de pandemia trouxeram dificuldades aos alunos na readaptação às rotinas de cumprimento de horários utilizadas em regime presencial. Parco acompanhamento dos encarregados de educação de uma forma regular de modo a iustificar as faltas dos seus educandos e fazer cumprir o seu horário.
3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno	Os dois anos de pandemia trouxeram dificuldades aos alunos na readaptação às rotinas de cumprimento de horários utilizadas em regime presencial. Parco acompanhamento dos encarregados de educação de uma forma regular de modo a iustificar as faltas dos seus educandos e fazer cumprir o seu horário.

Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Média das taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Ciclo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.º Ciclo					
1.º ano	0,56	0,00	0,00	1,72	
2.º ano	0,00	0,00	0,60	0,57	
3.º ano	0,00	0,00	1,16	0,00	
4.º ano	0,00	0,00	0,00	2,09	
Média TEIP				0,88	
Mediana TEIP				0,10	
Meta				0,10	0,10
Valor alcançado	0,13	0,00	0,44	1,12	
2.º Ciclo					
5.º ano	23,26	27,63	7,94	34,43	
6.º ano	26,92	14,48	10,00	27,56	
Média TEIP				12,69	
Mediana TEIP				8,38	
Meta				17,00	17,00
Valor alcançado	25,10	21,21	9,06	30,92	
3.º Ciclo					
7.º ano	27,21	33,33	18,67	29,07	
8.º ano	25,00	2,21	2,90	21,05	
9.º ano	5,21	11,50	0,79	9,24	
Média TEIP				17,82	
Mediana TEIP				14,20	
Meta				15,00	15,00
Valor alcançado	20,75	16,79	7,95	20,99	
Ensino Secundário					
Média TEIP				3,88	
Mediana TEIP				1,71	

Meta 1.º Ciclo



Meta 2.º Ciclo



Meta 3.º Ciclo



Meta Ensino Secundário

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

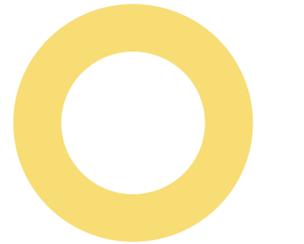
Nível	N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula	N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula
1.º Ciclo	8	5
1.º ano	3	3
2.º ano	1	1
3.º ano	0	0
4.º ano	4	1
2.º Ciclo	77	33
5.º ano	42	14
6.º ano	35	19
3.º Ciclo	89	44
7.º ano	50	27
8.º ano	28	13
9.º ano	11	4
Total	174	82

Justificação em caso de não cumprimento de meta

Descrição	Justificação
1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	Os dois anos de pandemia trouxeram dificuldades aos alunos na readaptação das regras de sala de aula em contexto presencial. Por outro lado, evidenciaram dificuldade na socialização, o que potenciou situações de comportamentos desajustados em contexto de sala de aula desviando o foco da aprendizagem.
2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	Os dois anos de pandemia trouxeram dificuldades aos alunos na readaptação das regras de sala de aula em contexto presencial e o incumprimento da pontualidade foi, por vezes, potenciador de indisciplina. Por outro lado, evidenciaram dificuldade na socialização, o que potenciou situações de comportamentos desajustados em contexto de sala de aula desviando o foco da aprendizagem.
3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	Os dois anos de pandemia trouxeram dificuldades aos alunos na readaptação das regras de sala de aula em contexto presencial e o incumprimento da pontualidade foi, por vezes, potenciador de indisciplina. Por outro lado, evidenciaram dificuldade na socialização, o que potenciou situações de comportamentos desajustados em contexto de sala de aula desviando o foco da aprendizagem.

Envolvimento da comunidade educativa e medidas organizacionais (1)

Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO



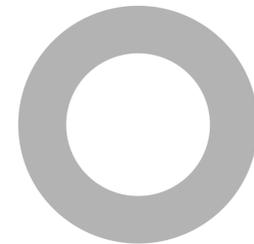
Atingida 1 (100%)

Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola



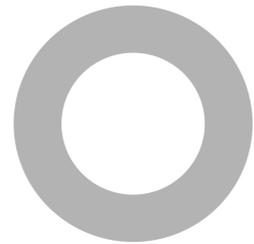
Atingida 1 (100%)

Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo



Não atingida 1 (100%)

Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola



Não atingida 1 (100%)

Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas



Atingida 1 (100%)

Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos



Atingida 1 (100%)

Envolvimento da comunidade educativa e medidas organizacionais (2)

Indicador	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo.					
Meta				5	5
Valor alcançado	4	4	4	4	
Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola					
Meta				5	5
Valor alcançado	3	4	4	4	
Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas					
Meta				5	5
Valor alcançado	3	4	5	5	
Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola					
Meta				5	5
Valor alcançado	4	5	5	4	
Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos					
Meta				5	5
Valor alcançado	3	4	5	5	

Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Atributo	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Média TEIP				72,91
Mediana TEIP				76,88
Meta				43,00
Valor alcançado	23,74	50,54	31,82	43,33

Justificação em caso de não cumprimento de meta

Descrição	Justificação
Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo.	Apesar de existirem medidas organizacionais cujas equipas, nomeadamente GAAP, EMAEI, TEIP, CP, EAA, PAA, Eco-Escolas e PESE, têm momentos comuns para desenvolver trabalho nas mais diversas temáticas que não envolve apenas o processo de ensino, torna-se mais difícil a organização de momentos comuns para os vários grupos disciplinares, com registo no horário semanal dos professores, que permitam trabalho colaborativo de forma transversal com foco na
Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola	Face ao plano de contingência, as limitações dos alunos a momentos de lazer/convívio, diminuição de intervalos, funcionamento da atividade letiva em regime de "bolhas", potenciaram episódios menos favoráveis ao bom clima de escola quer ao nível dos alunos, quer ao nível do trabalho do pessoal docente e não docente

Áreas de capacitação

Áreas de capacitação

Área	N
Articulação curricular	
Avaliação das aprendizagens	
Capacitação digital	
Cidadania e desenvolvimento	
Diferenciação pedagógica	
Educação inclusiva	
Relações interpessoais e gestão de conflitos	

Público-alvo por área de capacitação

Área	Alunos	Docentes	Pais e/ou Encarregados de Educação	Técnicos
Articulação curricular				
Avaliação das aprendizagens				
Capacitação digital				
Cidadania e desenvolvimento				
Diferenciação pedagógica				
Educação inclusiva				
Relações interpessoais e gestão de conflitos - Público-alvo				

Perito externo

Dimensões de atuação do perito externo

Dimensão	N
Apoio na construção do modelo de monitorização e avaliação	1
Apoio na reformulação de ações do PPM	1

Identificação do perito externo

Nome do Perito Externo	Email do Perito Externo	Instituição a que pertence o Perito Externo
Kalpna Kirtikumar	kalpna.kirtikumar@gmail.com	ISCTE- IUL

N.º total de horas em que o perito externo esteve presente

15,00

N.º total de horas

N.º total de sessões de trabalho realizadas com o perito externo

5,00

N.º total de sessões

Se, no ano letivo 2021/2022, não procedeu à aquisição de serviços para perito externo, indique, resumidamente, a razão dessa opção

Indique aspetos a melhorar no apoio prestado pelo perito externo

Partilha em rede das ações/estratégias entre Agrupamentos TEIP. Intervenção para monitorização objetiva do PPM do Agrupamento.

Outros dados

Avaliação global do PPM, considerando cada um dos eixos de intervenção - 1 (pouco impacto) até 4 (muito impacto) ou NA (Não aplicável)

Eixo	Contribuição para as ações
Eixo - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas As ações implementadas contribuíram para (1 - pouco impacto a 4 - muito impacto)	
A criação de equipas educativas coerentes e focadas na promoção do sucesso	4
A melhoria das estratégias de comunicação interna e externa	4
A organização flexível das turmas/grupos de alunos	4
A partilha de práticas pedagógico-didáticas de referência	3
A promoção de lideranças partilhadas e participativas	3
A reflexão e o reforço do trabalho colaborativo entre os docentes	3
A reorientação do percurso educativo e do encaminhamento profissional	4
A valorização da diversidade, no respeito pela multiculturalidade	4
O desenvolvimento e comunicação da Visão do Agrupamento	3
O desenvolvimento profissional dos docentes e não docentes	4
Eixo - Gestão curricular As ações implementadas contribuíram para (1 - pouco impacto a 4 - muito impacto)	
A criação de ambientes estimulantes e potenciadores de aprendizagens em sala de aula	3
A criação de dinâmicas de avaliação das aprendizagens (diversificação de métodos, instrumentos e processos)	3
A diferenciação pedagógica, recorrendo à diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem, bem como a utilização de recursos educativos diversificados	3
A dinamização de trabalho multidisciplinar e interdisciplinar	2
A participação ativa do aluno no processo de ensino, aprendizagem e avaliação	3
O apoio aos alunos quando necessário (individual, tutoria, pequenos grupos)	4
O desenvolvimento de competências pessoais e sociais nos alunos de forma transversal	4
Eixo - Parcerias e comunidade As ações implementadas contribuíram para (1 - pouco impacto a 4 - muito impacto)	
A adoção de medidas diversificadas e adequadas ao contexto local, que envolvam as famílias, no acompanhamento do percurso escolar dos educandos	3
A partilha de recursos locais da escola e da comunidade	3
A promoção de projetos em parceria, valorizando os que apresentam evidências de impacto na promoção das aprendizagens e do desenvolvimento das competências pessoais e sociais dos alunos	3
A promoção de uma cidadania ativa e crítica	4
A superação de assimetrias sociais	4

Caso assim o deseje, por favor, partilhe connosco outras reflexões, observações e/ou comentários

Aspetos positivos: Direção-Geral da Educação

Promoção de encontros nacionais e regionais dos Agrupamentos/ Escolas TEIP. Disponibilidade total para o esclarecimento de todas as questões.

Contributos para o modelo de acompanhamento: Direção-Geral da Educação

Acompanhamento com maior frequência e objetividade relativamente às linhas de ação.

Aspetos a melhorar: Direção-Geral da Educação

Possibilidade de aceder aos PPM e relatórios anuais/semestrais de todos os agrupamentos TEIP. Promover trabalho em rede e acompanhamento mais profícuo.

Dados complementares

Alunos inscritos no 1.º Ciclo sem frequência da Educação Pré-escolar

Ano de escolaridade	N.º de alunos inscritos (a)	N.º de alunos retidos (b)
1.º ano	23	0
2.º ano	10	3
3.º ano	15	0
4.º ano	31	1
Total	79	4

N.º alunos retidos por insucesso e faltas no Ensino Secundário - Outras ofertas

Ano de escolaridade e n.º de alunos

Total

Outras ofertas - Ensino Secundário - Taxa de insucesso

Ano de escolaridade e n.º de alunos

Total

Alunos de Português Língua Não Materna

Nível	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência no final do ano letivo	N.º de alunos que transitaram
1.º ciclo	19	19	5	19
2.º ciclo	26	26	19	20
3.º ciclo	56	58	44	48
Total	101	103	68	87