

## PROJETO DE PROMOÇÃO DE LEITURA DO AGRUPAMENTO RUY BELO

### LER PARA DESCODIFICAR O MUNDO

### DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS NA ÁREA DA LITERACIA DA LEITURA

**NÍVEL DE ENSINO:** 1º, 2º e 3º ciclo

**ENQUADRAMENTO:** Projeto de articulação curricular

**ESCOLA:** Todas as escolas do agrupamento

**TURMAS:** Todas

**DOCENTES:** Educadores e professores

**Disciplinas:** Português/ Oferta Complementar/TIC

**PB:** Teresa Sobral e Graça Horta

#### Considerações iniciais:

#### A leitura - um bem essencial

Para viver com autonomia, com plena consciência de si próprio e dos outros, para poder tomar decisões face à complexidade do mundo atual, para exercer uma cidadania ativa, é indispensável dominar a leitura. Determinante no desenvolvimento cognitivo, na formação do juízo crítico, no acesso à informação, na expressão, no enriquecimento cultural e em tantos outros domínios, é encarada como uma competência básica que todos os indivíduos devem adquirir para poderem aprender, trabalhar e realizar-se no mundo contemporâneo. (adaptado do Plano Nacional de Leitura, 2007)

A aquisição plena da competência da leitura não exige apenas a aprendizagem da descodificação do texto. Para se atingirem patamares superiores de compreensão, é indispensável uma prática constante na sala de aula e na biblioteca, em casa, durante vários anos. Quem lê adquire cultura, escreve melhor, amplia o vocabulário e tem melhor desempenho escolar. (in PNL - Plano Nacional de Leitura, 2007)

Resultados dos diversos estudos internacionais incidindo sobre as competências em leitura (PISA 2000, 2003) permitem identificar algumas preocupações associadas ao ensino e à aprendizagem da leitura dos jovens portugueses:



- 48% dos jovens portugueses encontram-se nos patamares inferiores (1 ou 2) de uma escala de 5 níveis ao nível da compreensão e da leitura;
- manifestam dificuldades em refletir e interpretar. (Adaptado do Guião de Implementação do Português elaborado pela Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular)

Constatamos, no Agrupamento de Escolas Ruy Belo, que muitos alunos ainda não desenvolveram as competências básicas nos domínios da leitura, apresentando ausência de hábitos de leitura e igualmente uma deficiente expressão escrita e fraca capacidade de compreensão, o que condiciona fortemente outras aprendizagens. Temos assistido nos últimos anos à diminuição das requisições de livros para leitura autónoma no 2º e 3º ciclo.

Acreditamos que o domínio da leitura é uma competência básica fundamental para o desenvolvimento do raciocínio lógico, para a aquisição de informação em todas as áreas do conhecimento e para a compreensão do mundo e de si próprio. A leitura é um pilar determinante do desenvolvimento pessoal. É lendo que se progride, que se reflete, que se desvenda e recria o mundo. Ajudar os jovens a adquirirem o hábito e o gosto pela leitura, bem como promover o contato contínuo com os livros, são alguns dos objetivos deste projeto. Neste sentido é preciso criar condições para que, de forma continuada, estes objetivos se tornem centrais no processo ensino aprendizagem, sendo que a Escola é por si só um ambiente privilegiado para o desenvolvimento de projetos de incentivo à leitura.

Os momentos destinados a ouvir ler em voz alta, a ler em conjunto, a comentar o que se leu, nunca devem ser entendidos como tempo roubado ao cumprimento dos progra-

mas. Devem sim considerar-se tempo ganho, tempo que enriquece os alunos e os prepara para atingirem mais facilmente os níveis de aprendizagem definidos em qualquer programa. (Cerqueira, Armada, p.3, 2006)

“A aquisição plena da competência da leitura não exige apenas a aprendizagem da descodificação do texto. Para se atingirem patamares superiores de compreensão, é indispensável uma prática constante na sala de aula e na biblioteca, em casa, durante vários anos.” (PNL)



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu





As bibliotecas do agrupamento em articulação com os seus docentes e os órgãos de gestão, têm desde sempre procurado desenvolver atividades que posicionam o livro no quotidiano dos alunos, implementando projetos que promovem hábitos regulares de contato com o livro e a leitura.

Neste sentido, as bibliotecas e os docentes do agrupamento apostam num Projeto de Leitura, intitulado “**LER PARA DESCODIFICAR O MUNDO**”, projeto de intervenção na área da literacia da leitura que contempla atividades de leitura regular. Pretende-se unir esforços, num trabalho colaborativo, mobilizando as bibliotecas, os docentes, os órgãos de gestão da escola, as famílias e a Junta de Freguesia num trabalho continuado de promoção da leitura com vista ao desenvolvimento do prazer de ler e da competência da leitura, tendo por base as linhas orientadores do Plano de Melhorias das Bibliotecas.

### ***8 EXCELENTEZ RAZÕES PARA LER COM OS ALUNOS***

As crianças desenvolvem-se melhor e têm melhores resultados na escola quando contactam com livros diariamente. Ouvir ler em voz alta, ler em conjunto, conversar sobre livros, desenvolve a inteligência e a imaginação. Os livros enriquecem o vocabulário e a linguagem. As imagens, informações e ideias dos livros alargam o conhecimento do mundo. Quem tem o hábito de ler conhece-se melhor a si próprio e compreende melhor os outros. Ler em conjunto é divertido, reforça o prazer do convívio. Os laços afetivos entre as crianças e os adultos que lhes leem tornam-se mais fortes. A leitura torna as crianças mais calmas, ajuda-as a ganhar autoconfiança e

poder de decisão.

### ***CONTEXTUALIZAÇÃO***

A biblioteca da escola de 1º ciclo com Jardim de Infância (EB1/JI) de Monte Abraão foi das primeiras a integrar a Rede de Bibliotecas Escolares (RBE). Assim sendo, deu-se início ao serviço de requisição domiciliária em 1999. Quando abriu a escola n.º 2 de Monte Abraão a biblioteca escolar (BE) desse estabelecimento deu continuidade a esta atividade. O projeto “*Leva-me a Viajar*”, nasceu no ano letivo de 2009/2010, definindo uma hora, por semana, para cada turma poder requisitar os livros. Esta iniciativa apoiada pela escola e envolvendo as famílias tem permitido ao longo dos anos um contacto estreito com o livro e a leitura, estimular o gosto pelo contar e ouvir histórias, tornar a leitura um hábito regular e envolver as famílias neste processo.



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu





No 2º e 3º ciclo procurou-se, ao longo dos anos dar continuidade a projetos que reforçassem práticas de leitura continuadas. A biblioteca em colaboração com os docentes impulsionaram diversas atividades que visavam desenvolver as competências leitoras dos alunos: leitura recreativa, concursos de soletração e ortografia, semanas da leitura, clubes de leitura, entre outros.

Quisemos, neste ano letivo de 2016/2017, juntar as várias dinâmicas e criar um projeto conjunto, transversal aos três ciclos.

Sabe-se que o ato de ler, de forma independente, conduz a uma melhoria de desempenho a nível de vocabulário, de competência gramatical, de expressão oral e escrita, no fundo, a nível de capacidades básicas que conduzem ao domínio de outras literacias. (RBE)

### criação do projeto- motivações

Um dos pontos fracos do Plano de Ação da Biblioteca Escolar da escola sede, nos últimos anos tem sido a apresentação de uma taxa do empréstimo domiciliário muito baixa, sobretudo ao nível do terceiro ciclo. A superação deste ponto fraco constitui a primeira motivação para a criação deste projeto. Depois, o de tornar possível o desenvolvimento de um trabalho colaborativo e continuado entre as bibliotecas escolares e outros parceiros interessados em desenvolver as competências de literacia dos alunos no agrupamento: professores de TIC, de Português, educadores, famílias, Junta de Freguesia, entre outros. E por último, mas não menos importante, promover hábitos e competências de leitura e desenvolver as literacias digitais.

### PARCERIA COM A UNIÃO DE FREGUESIAS

Integrado neste projeto lançámos a proposta “**A União de Freguesias apoia a Leitura**”, resultando de uma parceria com a União de Freguesias de Massamá e Monte Abraão. Pretende-se associar um parceiro que apoie esta missão de desenvolver e melhorar os hábitos de leitura dos alunos do Agrupamento Ruy Belo.

Assim, ciente da sua responsabilidade, a União de Freguesias apoiará o projeto, no próximo ano letivo, adquirindo sacos de pano cru, a distribuir pelos alunos, a fim de que estes possam transportar os livros destinados à leitura domiciliária, em melhores condições preservando por mais tempo este bem essencial ao seu crescimento.



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu





No segundo ano e seguintes, o número de sacos a adquirir será pequeno, apenas para os novos alunos, pelo que se propõe que o apoio da Junta se traduza na aquisição de livros para as bibliotecas do agrupamento.

### **OBJETIVOS GERAIS**

Implementar um Projeto de desenvolvimento da literacia da leitura para todos os alunos do agrupamento.

Unir esforços, num trabalho colaborativo, mobilizando as bibliotecas, os docentes, os órgãos de gestão da escola, as famílias e a Junta de Freguesia num trabalho continuado de promoção da leitura com vista ao desenvolvimento do prazer de ler e de hábitos e competências de leitura e de literacias digitais.

Desenvolver um projeto de promoção da leitura associada às tecnologias da informação e ao desenvolvimento de competências digitais ao nível do 2º e 3º ciclo, tendo como referência as Metas de Aprendizagem das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e de Português.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Promover a leitura domiciliária
- Implementar uma cultura de leitura em todo o agrupamento
- Estreitar os laços afetivos com o livro através da dinamização de práticas pedagógicas diversas
- Sensibilizar e contribuir para o bom uso e preservação do livro
- Divulgar o livro em contexto extra escola
- Fazer da leitura uma atividade indispensável ao dia a dia
- Fomentar o contato regular com o livro de forma responsável
- Interiorizar a leitura como meio para o sucesso
- Formar leitores autónomos
- Envolver os encarregados de educação nas atividades de leitura.
- Sensibilizar as crianças, os jovens e os familiares para a importância do livro e da leitura
- Estabelecer parcerias e estreitar laços entre a biblioteca e as instituições, nomeadamente, a União de Freguesias de Massamá e Monte Abraão.
- Possibilitar o contato com o livro em ambientes carenciados



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu





- Dinamizar o blogue da biblioteca

## **PÚBLICO ALVO**

Todos os alunos do agrupamento.

## **INTERVENIENTES**

- União de Freguesias de Massamá e Monte Abraão
- Equipa dinamizadora - Bibliotecas do Agrupamento Ruy Belo
- Docentes
- Famílias dos alunos

## **MODO DE OPERACIONALIZAÇÃO**

O projeto será apresentado em Conselho Pedagógico e posteriormente levado ao conhecimento da Assembleia Municipal com vista à sua aprovação.

Realização de um “Encontro de Pais e Encarregados de Educação” em outubro, para divulgar o projeto e informar acerca da importância da leitura.

Aquisição de sacos em pano cru em número de 1100 para abranger todos os alunos do agrupamento desde o Jardim de Infância até ao sexto ano de escolaridade inclusive.

Distribuição pelos alunos acima mencionados, responsabilizando-os, bem como as suas famílias pela sua conservação. Cada família assinará um folheto/compromisso informativo com algumas regras e cuidados a ter com vista à preservação dos livros e do saco que lhe será oferecido pela Junta de Freguesia.

O saco oferecido deverá ser conservado, em boas condições, uma vez que deverá ser utilizado ao longo da vida escolar do aluno. Se o aluno o estragar ou perder deverá o seu Encarregado de Educação a proceder à respetiva substituição. No final do 2º ciclo (6ºano), ou em caso de mudança de escola, o saco deverá ser entregue na biblioteca.



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



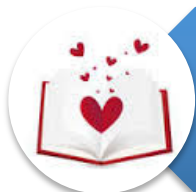
### 3 PROJETOS, O MESMO OBJETIVO - DESENVOLVER A LEITURA



1º CICLO E JI  
"LEVA-ME A VIAJAR"



2º CICLO  
"LER MAIS COM A BIBLIOTECA"



3º CICLO  
"LI, GOSTEI E RECOMENDO"

#### **BREVE APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS A DESENVOLVER**

##### **1º CICLO E JI - LEVA-ME A VIAJAR**

Anualmente e no início do ano letivo, estabelece-se um horário (1 hora, por turma) para a requisição domiciliária de alunos, compatível com o horário do docente titular de turma.

Preparam-se fichas de requisição domiciliária e cartões de leitor (1 por cada aluno). Na escola n.º 2, a requisição já está informatizada.

O projeto recomeça, normalmente, no princípio de outubro e estende-se até junho. Os alunos podem conservar o livro durante as interrupções letivas.

Semanalmente/quinzenalmente, cada aluno requisita na biblioteca um livro para ler em casa. Aos alunos de terceiro e quarto ano será entregue uma ficha de leitura simples, que deverá ser preenchida



pelos próprios, ou em colaboração com as famílias. Mensalmente, cinco alunos das turmas selecionadas, elaborarão uma ficha/análise/apreciação do livro que será exposta num mural da biblioteca intitulado, **“Já li! Queres ler?”**, com o intuito de recomendar/motivar outros alunos.

O projeto **“Ler + com a Biblioteca”**, abrangerá todas as turmas do 2º ciclo e realiza-se em tempo letivo. **Pretende-se inserir na programação das aulas de Português e de Oferta Complementar, tempos letivos dedicados a atividades de leitura e de contacto com o livro.**

### **1ª FASE – SESSÕES NA BIBLIOTECA**

Cada turma irá à Biblioteca, pelo menos uma vez por mês, acompanhada pelo professor de Português ou de Oferta Complementar, mediante um horário previamente estipulado, no sentido de participar numa sessão de dinamização da leitura.

Estas sessões são da responsabilidade da professora bibliotecária, tendo por base os livros recomendados pelo Plano Nacional de Leitura e os que constam nas Metas Curriculares. Dessas sessões poderão constar: hora do conto; projeção de e-books; escrita criativa; ateliers de ilustração e outras.

No final das sessões, os alunos requisitam individualmente um livro do baú ou das estantes. Após a leitura domiciliária procederão ao preenchimento de uma ficha de leitura com informação relevante sobre o livro lido e que será corrigida pelo professor de Português.

### **SEGUNDA FASE – CONSELHEIROS DE LEITURA**

A atividade desenvolvida levará à criação de um blogue para o 2º ciclo, **“Já li! Queres ler?”**, usando a ferramenta, <https://www.blogger.com/home> que pretende diversificar experiências em torno das diferentes literacias.

Pretende-se:

- Sensibilizar os alunos para a importância das novas tecnologias como forma de comunicação de ideias e de informação
- Levar os alunos a produzir textos escritos originais
- Desenvolver competências ao nível das literacias digitais.



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu







A PB dinamizará uma sessão de formação intitulada “Vamos criar um blogue” tendo por base os guiões: “Como se faz um blogue” e “Como criar e publicar mensagens/imagens/vídeos no blogue”:

- criação de grupos de trabalho
- criação de uma conta de correio eletrónico (gmail)
- criação de um blogue coletivo

Após a criação do blogue os alunos, com a ajuda da coordenadora do Centro de Recursos, publicarão e divulgarão as suas opiniões sobre as leituras realizadas, promovendo assim a leitura digital. Pretende-se que seja um espaço de partilha de leituras e que os alunos assumam a postura de divulgadores e conselheiros de livros.

### **3ª FASE- SARAU LITERÁRIO**

Pretende-se apoiar a realização de um sarau literário com a participação de alunos de todos os níveis de ensino e aberto à comunidade escolar. Cada turma escolherá uma atividade (leitura de excerto de um livro lido, de um poema original, de uma apreciação sobre um livro, de uma música...) para apresentar no Sarau Literário que contará com a presença dos pais e encarregados de educação.

### **3º CICLO - “LI, GOSTEI E RECOMENDO”**

#### **1º FASE – REQUISIÇÃO DE LIVROS**

O projeto “Li, gostei e recomendo”, abrangerá todas as turmas do 3º ciclo. Pretende-se criar leitores críticos e motivados e consolidar competências no âmbito da leitura, da escrita e das literacias.

Dando seguimento ao trabalho desenvolvido pelos professores de Português em torno das metas da disciplina relativamente à leitura recreativa, os alunos são convidados a realizar leituras autónomas de obras integrais.

Os alunos requisitam livros na biblioteca, sendo-lhes disponibilizado uma maleta contendo livros que constam nas metas e nas listagens do PNL.



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu





## **2ªFASE – CRIAÇÃO DO BLOGUE**

Após a leitura os alunos procederão ao preenchimento de uma ficha de controlo de leitura onde o aluno é convidado a elaborar um reconto/apreciação escrita da obra. Haverá uma posterior apresentação oral da obra em sala de aula ou na biblioteca para outras turmas do mesmo ano.

A atividade desenvolvida levará à criação de um blogue coletivo para o 3º ciclo, “Li, gostei e recomendo”, cujo objetivo principal será a promoção da leitura recreativa, usando a ferramenta, <https://www.blogger.com/home> que pretende diversificar experiências em torno das diferentes literacias. Neste espaço de partilha de leituras, os alunos publicam e divulgam as suas opiniões sobre as leituras realizadas, promovendo assim a leitura digital. Pretende-se que os alunos assumam a postura de divulgadores e conselheiros de livros.

Pretende-se:

Sensibilizar os alunos para a importância das novas tecnologias como forma de comunicação de ideias e de informação.

Levar os alunos a produzir textos escritos originais

Desenvolver competências ao nível das literacias digitais.

A PB dinamizará uma sessão de formação intitulada “Vamos criar um blogue” tendo por base os guiões: “Como se faz um blogue” e “Como criar e publicar mensagens/imagens/vídeos no blogue”.

## **3ªFASE- SARAU LITERÁRIO**

Pretende-se apoiar a realização de um sarau literário com a participação de alunos de todos os níveis de ensino e aberto à comunidade escolar. Cada turma escolherá uma atividade (leitura de excerto de um livro lido, de um poema original, de uma apreciação sobre um livro, de uma música...) para apresentar no Sarau Literário que contará com a presença dos pais e encarregados de educação.

## **AVALIAÇÃO**

Como forma de avaliação recorreremos à observação direta, aos registos realizados em cada biblioteca, aos índices de empréstimo domiciliário, e de participação nas sessões, às fichas de leitura e à aplicação de um questionário, no final do ano letivo, para 20% dos alunos envolvidos, com o propósito de fazer um balanço das atividades desenvolvidas e avaliar o impacto do projeto. Será elaborado no final do ano letivo um relatório do trabalho desenvolvido



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu





UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

