

PERFIL DE APRENDIZAGEM DS ALUNOS		PERFIL DOS ALUNOS (Descritores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
ORGANIZADOR (Conteúdos/temas/domínios)	Os alunos deverão ser capazes de (AE)			
DOMÍNIO CONCEPTUAL E PROCESSUAL	Compreensão Oral	▪ Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Conhecedor/sabedor/culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D e J) Indagador/Investigador (C, D, F, H e I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Testes de compreensão do oral Apresentações orais Participação oral Testes escritos Fichas de gramática Outros
	Interação Oral	▪ Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.		
	Produção Oral	▪ Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.		
	Leitura	▪ Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.		
	Escrita	▪ Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ▪ Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.		
	Domínio Intercultural	▪ Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.		
	Léxico e Gramática	▪ Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua de acordo com as metas curriculares.		
DOMÍNIO ATITUDINAL	Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade	Grelhas de registo de observação		