

PERFIL DE APRENDIZAGEM DS ALUNOS		PERFIL DOS ALUNOS (Descritores)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
ORGANIZADOR (Conteúdos/temas/domínios)	Os alunos deverão ser capazes de (AE)			
DOMÍNIO CONCEPTUAL E PROCESSUAL	Listening. (compreensão oral)	<p>Conhecedor/sabedor/culto/Informado (A, B, G, I J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D e J) Indagador/Investigador (C, D, F, H e I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questões-aula ➤ Cadernos diários ➤ Trabalhos de casa ➤ Trabalhos de grupo/ individual ➤ Apresentações orais ➤ Testes ➤ Grelhas de comportamento e de atitudes; ➤ Registo de trabalho de casa 	
	Reading (Compreensão escrita)			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais;
	Intercultural domain (competência intercultural)			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta. ➤ Reconhecer realidades interculturais distintas; reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados: Elementos da família real britânica; peças de vestuário; rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos; festividades.</p>
	Spoken interaction / spoken production (Interação e produção oral)			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades. ➤ Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar 			

	Writing Lexis (vocabulário) Grammar (gramática)	<p>informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are. ➤ Saber identificar e aplicar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples ➤ Compreender formas de organização do léxico. ➤ Reconhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; 		
DOMINIO ATTITUDINAL	Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			