

ESCOLA BÁSICA 2,3 DE RUY BELO

Critérios Específicos de Avaliação

DISCIPLINA: História e Geografia de

2.º CICLO - <u>5.º</u> ANO

Portugal

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS			PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE
ORGANIZADOR (Conteúdos/temas/domínios)		Os alunos deverão ser capazes de(AE)	(Descritores)	AVALIAÇÃO
DOMINIO CONCETUAL E PROCESSUAL	Tratamento da Informação/Exploração e interpretação de fontes Interpreta documentos diversos, recorrendo à metodologia específica de HGP Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização Explica a realidade histórica e o papel dos atores, integrando-os no tempo, no espaço e no contexto em que se inserem.	 •Identificar e analisar fontes históricas, de tipologia diferente, recolhendo e selecionando a informação para análise de temáticas em estudo; •Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; •Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada, para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; •Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural); •Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. •Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; •Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; •Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; •Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; •Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; •Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	Conhecedor/sabedor/culto/Informado (A, B, G, I J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D e J) Indagador/Investigador (C, D, F, H e I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Fichas de Avaliação Trabalhos (individuais/de grupo) Questionamento oral / Participação na aula Grelhas de observação Auto/ heteroavaliação
		 Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas. 		

Comunicação em	●Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a		
História	diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e		
Desenvolve a	equidade no cumprimento das leis;		
comunicação histórica,	•Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local,		
recorrendo a	valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde		
linguagens e produtos diversificados (sínteses,	habita/estuda;		
trabalhos de	•Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a		
pesquisa).	diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;		
	 Desenvolver a sensibilidade estética; 		
	 Utilizar corretamente o vocabulário específico da História; 		
	◆Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita);		
	•Realizar tarefas de registo e de pesquisa histórica e geográfica com		
	autonomia progressiva;		
	 Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. 		
•Responsabilidade e Int	•Responsabilidade e Integridade		
•Excelência e exigência	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Excelência e exigênciaCuriosidade, reflexão e	●Curiosidade, reflexão e inovação		

- •Cidadania e participação
- Liberdade