

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RUY BELO

## FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE DESEMPENHO DOCENTE

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro

## Quadro A – Identificação do avaliado

Escola: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_ Escalão: \_\_\_\_\_ Depart. curricular: \_\_\_\_\_  
Requereu observação de aulas  Não requereu observação de aulas   
Situação profissional: Docente de QA/QE  Docente de QZP  Docente em período probatório

## Quadro B – Identificação do avaliador

Escola: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_ Departamento curricular: \_\_\_\_\_  
Condição do avaliador: Diretora  Coordenador de departamento curricular  Avaliador delegado   
Situação profissional: Docente de QA/QE  Docente de QZP

## Quadro C – Condições de avaliação

1. Período da avaliação: de \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ a \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_
2. Função(ões) exercida(s) : \_\_\_\_\_
3. Cumprimento do serviço: 100%  95%  menos de 95%

## Quadro D – Avaliação

a)	DIMENSÃO	Científica e pedagógica		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação
Preparação e organização das atividades letivas	Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar.	Evidencia consistente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Exc	
		Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	MB	
		Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Bom	
		Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Reg	
		Não evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Insuf	

Excelente (9 a 10 valores); Muito bom (8 a 8,9 valores); Bom (6,5 a 7,9 valores); Regular (5 a 6,4 valores); Insuficiente (1 a 4,9 valores).

	Planificação do ensino de acordo com as estratégias/finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e adequação aos diferentes alunos, contextos e recursos disponíveis.	Planifica com muito rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades muito diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	<b>Exc</b>	
		Planifica com rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	<b>MB</b>	
		Planifica de forma adequada, integrando estratégias/finalidades, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	<b>Bom</b>	
		Planifica, mas não manifesta coerência entre as estratégias/finalidades, visando as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	<b>Reg</b>	
		Revela lacunas na planificação de estratégias/finalidades, tendo em vista as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	<b>Insuf</b>	
<b>Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos</b>	Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação.	Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas e rigorosas e informa sempre os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	<b>Exc</b>	
		Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	<b>MB</b>	
		Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.	<b>Bom</b>	
		Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	<b>Reg</b>	
		Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informando sobre os seus progressos.	<b>Insuf</b>	
	Regulação do processo de ensino e de aprendizagem, tendo como meta a certificação dos resultados.	Utiliza sempre processos de monitorização do seu desempenho e reorienta, com diversidade, as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	<b>Exc</b>	
		Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	<b>MB</b>	
		Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	<b>Bom</b>	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino, tendo em vista os resultados escolares.	<b>Reg</b>	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	<b>Insuf</b>	
			<b>somatório</b> ( $\Sigma$ )	
	<b>média (X)=</b> /4			
	<b>30% ou</b> <b>60%</b>			

b)	DIMENSÃO	Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa			
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRIPTORIOS	Menção qualitativa	Classificação	
Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo	Envolvimento no cumprimento dos objetivos e das metas do projeto educativo que visam as ações do plano anual de atividades e as que proporcionam o desenvolvimento da comunidade educativa.	Mostra muita iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com empenho, no envolvimento da comunidade educativa.	Exc		
		Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento da comunidade educativa.	MB		
		Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	Bom		
		Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	Reg		
		Não investe em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e o envolvimento da comunidade educativa.	Ins		
	Participação nas estruturas organizativas	Contribuição para a eficácia das estruturas organizativas da escola.	Apresenta sugestões diversificadas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e empenhada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Exc	
Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.			MB		
Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando, quando solicitado, com os diferentes órgãos e estruturas educativas.			Bom		
Apresenta algumas sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas.			Reg		
Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola.			Ins		
Apresentação de propostas que contribuam para uma melhoria da imagem da escola.		Apresenta sugestões diversificadas para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Exc		
		Apresenta sugestões para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	MB		
		Participa regularmente em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Bom		
		Participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Reg		
		Não participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Ins		
				somatório (Σ)	
				média (X) =	
				/3	
				20%	

Excelente (9 a 10 valores); Muito bom (8 a 8,9 valores); Bom (6,5 a 7,9 valores); Regular (5 a 6,4 valores); Insuficiente (1 a 4,9 valores).

c)		Formação contínua e desenvolvimento profissional			
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação	
Formação contínua e desenvolvimento profissional ao longo da vida	Reflexão crítica sobre o contributo das ações para a melhoria das práticas letivas.	Reflete consistentemente sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Exc		
		Reflete sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	MB		
		Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento na melhoria do seu desempenho.	Bom		
		Participa, quando solicitado, em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mobilizando o conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Reg		
		Não colabora em iniciativas de reflexão sobre as práticas, desvalorizando os benefícios do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Insuf		
	Mobilização do conhecimento profissional para a melhoria das práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando, com empenho, as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Exc		
		Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	MB		
		Desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Bom		
		Desenvolve, apenas quando solicitado, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Reg		
		Não desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional.	Insuf		
	Atualização do conhecimento de carácter transversal e promoção das práticas colaborativas.	Contribui sempre para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal.	Exc		
		Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal.	MB		
		Partilha os conhecimentos de carácter transversal com os seus pares, sempre que se proporcionem oportunidades.	Bom		
		Participa em processos de atualização do conhecimento de carácter transversal apenas quando formalmente exigido, não promovendo as práticas colaborativas.	Reg		
		Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento de carácter transversal com os seus pares.	Insuf		
	<b>somatório (<math>\Sigma</math>)</b>				
	<b>média</b>				
	<b>(<math>X</math>) = /3</b>				
	<b>20%</b>				

### Quadro E – Proposta de classificação

Com observação de aulas	Sem observação de aulas
<p>70% na dimensão externa: _____ *70%= _____ (de) (média) (total)</p> <p>30% na dimensão interna: _____ *30%= _____ (di) (média) (total)</p> <p>a) 60% na dimensão científica e pedagógica: _____ *60% = _____ (de+di) (total)</p> <p>b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: _____ *20%= _____ (média) (total )</p> <p>c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: _____ *20% = _____ (média) (total)</p>	<p>a) 60% na dimensão científica e pedagógica: _____ (total)</p> <p>b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: _____ (total)</p> <p>c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: _____ (total)</p>

Pontuação total (média ponderada): \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
(a) (b) (c)

Proposta de classificação final: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ O avaliador: \_\_\_\_\_

(A preencher pela SADD)

### Quadro F – Avaliação final

Classificação final- Proposta do avaliador

Classificação: \_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_

Parecer da SADD \_\_\_\_\_

Data da reunião da SADD: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Assinaturas: \_\_\_\_\_

Avaliação atribuída

Classificação: \_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Comunicação da avaliação final

Tomei conhecimento

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Assinatura do avaliado: \_\_\_\_\_