**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RUY BELO**

**FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE DESEMPENHO DOCENTE**

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quadro A – Identificação do avaliado** | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Escola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Grupo de recrutamento:\_\_\_\_\_\_\_\_ Escalão:\_\_\_\_\_ Depart. curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Requereu observação de aulas⬜ Não requereu observação de aulas⬜  Situação profissional: Docente de QA/QE ⬜ Docente de QZP ⬜ Docente em período probatório ⬜ | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Quadro B – Identificação do avaliador** | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Escola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Departamento curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Condição do avaliador: Diretora ⬜ Coordenador de departamento curricular ⬜ Avaliador delegado ⬜  Situação profissional: Docente de QA/QE ⬜ Docente de QZP ⬜ | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Quadro C – Condições de avaliação** | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| 1. Período da avaliação: de \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Função(ões) exercida(s) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Cumprimento do serviço: 100% ⬜ 95% ⬜ menos de 95% ⬜ | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Quadro D – Avaliação** | | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | |  | | |  | |
| **a)** | **DIMENSÃO** | **Científica e pedagógica** | | | | | |  | | |
| **DOMÍNIO** | **INDICADORES** | **DESCRITORES** | | **Menção qualitativa** | **Classificação** | | |  | | |
| **Preparação e organização das atividades letivas** | Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar. | Evidencia consistente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | | **Exc** |  | | |  | | |
| Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | | **MB** |  | | |  | | |
| Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | | **Bom** |  | | |  | | |
| Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | | **Reg** |  | | |  | | |
| Não evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | | **Insuf** |  | | |  | | |
| Planificação do ensino de acordo com as estratégias/finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e adequação aos diferentes alunos, contextos e recursos disponíveis. | Planifica com muito rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades muito diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | | **Exc** |  | | |  | | |
| Planifica com rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | | **MB** |  | | |  | | |
| Planifica de forma adequada, integrando estratégias/finalidades, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | | **Bom** |  | | |  | | |
| Planifica, mas não manifesta coerência entre as estratégias/finalidades, visando as aprendizagens, os meios e os recursos existentes. | | **Reg** |  | | |  | | |
| Revela lacunas na planificação de estratégias/finalidades, tendo em vista as aprendizagens, os meios e os recursos existentes. | | **Insuf** |  | | |  | | |
| **Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos** | Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação. | Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas e rigorosas e informa sempre os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. | | **Exc** |  | | |  | | |
| Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. | | **MB** |  | | |  | | |
| Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. | | **Bom** |  | | |  | | |
| Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. | | **Reg** |  | | |  | | |
| Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informando sobre os seus progressos. | | **Insuf** |  | | |  | | |
| Regulação do processo de ensino e de aprendizagem, tendo como meta a certificação dos resultados. | Utiliza sempre processos de monitorização do seu desempenho e reorienta, com diversidade, as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | | **Exc** |  | | |  | | |
| Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | | **MB** |  | | |  | | |
| Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | | **Bom** |  | | |  | | |
| Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino, tendo em vista os resultados escolares. | | **Reg** |  | | |  | | |
| Não usa processos de monitorização do seu desempenho. | | **Insuf** |  | | |  | | |
|  | | | **somatório** (Σ) | |  | | |  | | |
|  | | | **média** (X)= /4 | |  | | |  | | |
|  | | | **30% ou 60%** | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b)** | **DIMENSÃO** | **Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa** | | | |
| **DOMÍNIO** | **INDICADORES** | **DESCRITORES** | | **Menção qualitativa** | **Classificação** |
| **Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo** | Envolvimento no cumprimento dos objetivos e das metas do projeto educativo que visam as ações do plano anual de atividades e as que proporcionam o desenvolvimento da comunidade educativa. | Mostra muita iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com empenho, no envolvimento da comunidade educativa. | | **Exc** |  |
| Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento da comunidade educativa. | | **MB** |  |
| Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa. | | **Bom** |  |
| Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa. | | **Reg** |  |
| Não investe em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e o envolvimento da comunidade educativa. | | **Ins** |  |
| **Participação nas estruturas organizativas** | Contribuição para a eficácia das estruturas organizativas da escola. | Apresenta sugestões diversificadas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e empenhada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | | **Exc** |  |
| Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | | **MB** |  |
| Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando, quando solicitado, com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | | **Bom** |  |
| Apresenta algumas sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | | **Reg** |  |
| Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola. | | **Ins** |  |
| Apresentação de propostas que contribuam para uma melhoria da imagem da escola. | Apresenta sugestões diversificadas para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | | **Exc** |  |
| Apresenta sugestões para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | | **MB** |  |
| Participa regularmente em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | | **Bom** |  |
| Participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | | **Reg** |  |
| Não participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | | **Ins** |  |
|  | | | **somatório** (Σ) | |  |
|  | | | **média** (X)= /3 | |  |
|  | | | **20%** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **c)** | **DIMENSÃO** | **Formação contínua e desenvolvimento profissional** | | | |
| **DOMÍNIO** | **INDICADORES** | **DESCRITORES** | | **Menção qualitativa** | **Classificação** |
| **Formação contínua e desenvolvimento profissional ao longo da vida** | Reflexão crítica sobre o contributo das ações para a melhoria das práticas letivas. | Reflete consistentemente sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | | **Exc** |  |
| Reflete sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | | **MB** |  |
| Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento na melhoria do seu desempenho. | | **Bom** |  |
| Participa, quando solicitado, em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mobilizando o conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | | **Reg** |  |
| Não colabora em iniciativas de reflexão sobre as práticas, desvalorizando os benefícios do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | | **Insuf** |  |
| Mobilização do conhecimento profissional para a melhoria das práticas letivas e no desenvolvimento da escola. | Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando, com empenho, as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | | **Exc** |  |
| Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | | **MB** |  |
| Desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | | **Bom** |  |
| Desenvolve, apenas quando solicitado, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | | **Reg** |  |
| Não desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional. | | **Insuf** |  |
| Atualização do conhecimento de caráter transversal e promoção das práticas colaborativas. | Contribui sempre para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de caráter transversal. | | **Exc** |  |
| Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de caráter transversal. | | **MB** |  |
| Partilha os conhecimentos de caráter transversal com os seus pares, sempre que se proporcionem oportunidades. | | **Bom** |  |
| Participa em processos de atualização do conhecimento de caráter transversal apenas quando formalmente exigido, não promovendo as práticas colaborativas. | | **Reg** |  |
| Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento de caráter transversal com os seus pares. | | **Insuf** |  |
|  | | | **somatório** (Σ) | |  |
|  | | | **média** (X)= /3 | |  |
|  | | | **20%** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Quadro E – Proposta de classificação** |  |
| |  |  | | --- | --- | | Com observação de aulas | Sem observação de aulas | | 70% na dimensão externa: \_\_\_\_\_ \*70%= \_\_\_\_\_ *(de)*  (média) (total)  30% na dimensão interna: \_\_\_\_\_\_ \*30%= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(di)*  (média) (total)  a) 60% na dimensão científica e pedagógica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\*60% = \_\_\_\_\_\_\_\_  (*de+di*) (total)  b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a  comunidade: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*20%= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (média) (total )  c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\*20% = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (média) (total) | a) 60% na dimensão científica e pedagógica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (total)  b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (total)  c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (total) | | |
| Pontuação total (média ponderada): \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_\_\_  (a) (b) (c) | |
| Proposta de classificação final: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data: \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O avaliador: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (A preencher pela SADD)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Quadro F – Avaliação final** |  |
|  |  |
| Classificação final- Proposta do avaliador  Classificação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Parecer da SADD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data da reunião da SADD: \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Assinaturas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Avaliação atribuída  Classificação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data: \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Comunicação da avaliação final  Tomei conhecimento  Data: \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Assinatura do avaliado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |