

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RUY BELO - 172248
FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE DESEMPENHO DOCENTE - CONTRATADO
Sem Formação
Ano Letivo ____ / ____

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, artigos 19.º a 23.º

Quadro A – Identificação do avaliado

Escola: _____

Nome: _____ NIF: _____

Grupo de recrutamento: _____ Depart. curricular: _____

Quadro B – Identificação do avaliador

Escola: _____

Nome: _____ NIF: _____

Grupo de recrutamento: _____ Departamento curricular: _____

Condição do avaliador: Diretora Coordenador de departamento curricular Avaliador delegado

Situação profissional: Docente de QA/QE Docente de QZP

Quadro C – Condições de avaliação

- Período da avaliação: de ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____
- Função(ões) exercida(s) : _____
- Cumprimento do serviço: 100% 95% menos de 95%

Quadro D – Avaliação

a)	DIMENSÃO	Científica e pedagógica		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação
Preparação e organização das atividades letivas	Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar.	Evidencia consistente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Exc	
		Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	MB	
		Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Bom	
		Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Reg	
		Não evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Insuf	

	Planificação do ensino de acordo com as estratégias/finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e adequação aos diferentes alunos, contextos e recursos disponíveis.	Planifica com muito rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades muito diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	Exc	
		Planifica com rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	MB	
		Planifica de forma adequada, integrando estratégias/finalidades, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	Bom	
		Planifica, mas não manifesta coerência entre as estratégias/finalidades, visando as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	Reg	
		Revela lacunas na planificação de estratégias/finalidades, tendo em vista as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	Insuf	
Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação.	Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas e rigorosas e informa sempre os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	Exc	
		Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	MB	
		Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.	Bom	
		Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	Reg	
		Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informando sobre os seus progressos.	Insuf	
	Regulação do processo de ensino e de aprendizagem, tendo como meta a certificação dos resultados.	Utiliza sempre processos de monitorização do seu desempenho e reorienta, com diversidade, as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	Exc	
		Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	MB	
		Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	Bom	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino, tendo em vista os resultados escolares.	Reg	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	Insuf	
	somatório (Σ)			
média (X)= /4				
70%				

b)		DIMENSÃO		
		Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRIPTORIOS	Menção qualitativa	Classificação
Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo	Envolvimento no cumprimento dos objetivos e das metas do projeto educativo que visam as ações do plano anual de atividades e as que proporcionam o desenvolvimento da comunidade educativa.	Mostra muita iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com empenho, no envolvimento da comunidade educativa.	Exc	
		Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento da comunidade educativa.	MB	
		Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	Bom	
		Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	Reg	
		Não investe em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e o envolvimento da comunidade educativa.	Ins	
Participação nas estruturas organizativas	Contribuição para a eficácia das estruturas organizativas da escola.	Apresenta sugestões diversificadas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e empenhada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Exc	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	MB	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando, quando solicitado, com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Bom	
		Apresenta algumas sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Reg	
		Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola.	Ins	
	Apresentação de propostas que contribuam para uma melhoria da imagem da escola.	Apresenta sugestões diversificadas para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Exc	
		Apresenta sugestões para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	MB	
		Participa regularmente em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Bom	
		Participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Reg	
		Não participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Ins	
somatório (Σ)				
média (X)= /3				
30%				

Quadro E – Proposta de classificação

Docentes Contratados sem Formação
a) 70% na dimensão científica e pedagógica: _____ (total)
b) 30% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: _____ (total)
Pontuação total (média ponderada): _____ + _____ = _____ (a) (b) (total)
Proposta de classificação final: _____ Data: _____ / _____ / _____ O avaliador: _____

----- (preencher pela SADD) -----

Quadro F – Avaliação final

Classificação final –Proposta do Avaliador Classificação: _____ Menção qualitativa _____ Parecer da SADD _____ _____ _____ Data da reunião da SADD: _____ / _____ / _____ Assinaturas: _____ _____
Avaliação atribuída Classificação: _____ Menção qualitativa _____ Data: _____ / _____ / _____ Assinatura: _____
Comunicação da avaliação final Tomei conhecimento Data: _____ / _____ / _____ Assinatura do avaliado: _____