

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RUY BELO - 172248

FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE DESEMPENHO DOCENTE - CONTRATADO

Com Formação

Ano Letivo ____/____

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, artigos 19.º a 23.º

Quadro A – Identificação do avaliado

Escola: _____
Nome: _____ NIF: _____
Grupo de recrutamento: _____ Depart. curricular: _____

Quadro B – Identificação do avaliador

Escola: _____
Nome: _____ NIF: _____
Grupo de recrutamento: _____ Departamento curricular: _____
Condição do avaliador: Diretora Coordenador de departamento curricular Avaliador delegado
Situação profissional: Docente de QA/QE Docente de QZP

Quadro C – Condições de avaliação

1. Período da avaliação: de ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____
2. Função(ões) exercida(s) : _____
3. Cumprimento do serviço: 100% 95% menos de 95%

Quadro D – Avaliação

a)	DIMENSÃO	Científica e pedagógica		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação

Preparação e organização das atividades letivas	Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Evidencia consistente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Exc	
		Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	MB	
		Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Bom	
		Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Reg	
		Não evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Insuf	
	Planificação do ensino de acordo com as estratégias/finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e adequação aos diferentes alunos, contextos e recursos disponíveis.	Planifica com muito rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades muito diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	Exc	
		Planifica com rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	MB	
		Planifica de forma adequada, integrando estratégias/finalidades, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	Bom	
		Planifica, mas não manifesta coerência entre as estratégias/finalidades, visando as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	Reg	
		Revela lacunas na planificação de estratégias/finalidades, tendo em vista as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	Insuf	
Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação.	Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas e rigorosas e informa sempre os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	Exc	
		Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	MB	
		Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.	Bom	
		Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	Reg	
		Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informando sobre os seus progressos.	Insuf	

	Regulação do processo de ensino e de aprendizagem, tendo como meta a certificação dos resultados.	Utiliza sempre processos de monitorização do seu desempenho e reorienta, com diversidade, as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	Exc	
		Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	MB	
		Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	Bom	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino, tendo em vista os resultados escolares.	Reg	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	Insuf	
			somatório (Σ)	
			média (X)= /4	
			60%	

b)	DIMENSÃO	Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação
Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo	Envolvimento no cumprimento dos objetivos e das metas do projeto educativo que visam as ações do plano anual de atividades e as que proporcionam o desenvolvimento da comunidade educativa.	Mostra muita iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com empenho, no envolvimento da comunidade educativa.	Exc	
		Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento da comunidade educativa.	MB	
		Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	Bom	
		Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	Reg	
		Não investe em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e o envolvimento da comunidade educativa.	Ins	
Participação nas estruturas organizativas	Contribuição para a eficácia das estruturas organizativas da escola.	Apresenta sugestões diversificadas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e empenhada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Exc	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	MB	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando, quando solicitado, com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Bom	
		Apresenta algumas sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Reg	

Apresentação de propostas que contribuam para uma melhoria da imagem da escola.	Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola.	Ins	
	Apresenta sugestões diversificadas para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Exc	
	Apresenta sugestões para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	MB	
	Participa regularmente em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Bom	
	Participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Reg	
	Não participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Ins	
somatório (Σ)			
média (X)= /3			
20%			

c)	DIMENSÃO	Formação contínua e desenvolvimento profissional		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRIPTORES	Menção qualitativa	Classificação
Formação contínua e desenvolvimento profissional ao longo da vida	Reflexão crítica sobre o contributo das ações para a melhoria das práticas letivas.	Reflete consistentemente sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Exc	
		Reflete sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	MB	
		Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento na melhoria do seu desempenho.	Bom	
		Participa, quando solicitado, em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mobilizando o conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Reg	
		Não colabora em iniciativas de reflexão sobre as práticas, desvalorizando os benefícios do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Insuf	
	Mobilização do conhecimento profissional para a melhoria das práticas letivas e no desenvolvimento da escola.	Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando, com empenho, as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Exc	
		Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	MB	
		Desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Bom	

		Desenvolve, apenas quando solicitado, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Reg	
		Não desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional.	Insuf	
	Atualização do conhecimento de carácter transversal e promoção das práticas colaborativas.	Contribui sempre para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal.	Exc	
		Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal.	MB	
		Partilha os conhecimentos de carácter transversal com os seus pares, sempre que se proporcionem oportunidades.	Bom	
		Participa em processos de atualização do conhecimento de carácter transversal apenas quando formalmente exigido, não promovendo as práticas colaborativas.	Reg	
		Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento de carácter transversal com os seus pares.	Insuf	
			somatório (Σ)	
			média (X)= /3	
			20%	

Quadro E – Proposta de classificação

Docentes Contratados com Formação	
a) 60% na dimensão científica e pedagógica:	_____ (total)
b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade:	_____ (total)
c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional:	_____ (total)
Pontuação total (média ponderada):	$\frac{\quad}{(a)} + \frac{\quad}{(b)} + \frac{\quad}{(c)} = \frac{\quad}{(total)}$
Proposta de classificação final:	_____
Data: _____ / _____ / _____	O avaliador: _____

----- (preencher pela SADD) -----

Quadro F – Avaliação final

Classificação final –Proposta do Avaliador

Classificação: _____ Menção qualitativa _____

Parecer da SADD _____

Data da reunião da SADD: ____ / ____ / ____

Assinaturas: _____

Avaliação atribuída

Classificação: _____ Menção qualitativa _____

Data: ____ / ____ / ____ Assinatura: _____

Comunicação da avaliação final

Tomei conhecimento

Data: ____ / ____ / ____ Assinatura do avaliado: _____