**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RUY BELO**

**FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE DESEMPENHO DOCENTE - CONTRATADO**

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, artigos 19.º a 23.º

|  |  |
| --- | --- |
| **Quadro A – Identificação do avaliado** |  |
| Escola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grupo de recrutamento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Depart. curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Quadro B – Identificação do avaliador** |  |
|  |  |
| Escola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Departamento curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Condição do avaliador: Diretora ⬜ Coordenador de departamento curricular ⬜ Avaliador delegado ⬜Situação profissional: Docente de QA/QE ⬜ Docente de QZP ⬜ |  |
|  |  |
| **Quadro C – Condições de avaliação** |  |
|  |  |
| 1. Período da avaliação: de \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_
2. Função(ões) exercida(s) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Cumprimento do serviço: 100% ⬜ 95% ⬜ menos de 95% ⬜
 |  |
|  |  |
| **Quadro D – Avaliação** |  |  |
|  |  |  |
| **a)** | **DIMENSÃO** | **Científica e pedagógica** |  |
| **DOMÍNIO** | **INDICADORES** | **DESCRITORES** | **Menção qualitativa** | **Classificação** |  |
| **Preparação e organização das atividades letivas** | Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar. | Evidencia consistente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | **Exc** |  |  |
| Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | **MB** |  |  |
| Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | **Bom** |  |  |
| Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | **Reg** |  |  |
| Não evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | **Insuf** |  |  |
| Planificação do ensino de acordo com as estratégias/finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e adequação aos diferentes alunos, contextos e recursos disponíveis. | Planifica com muito rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades muito diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | **Exc** |  |  |
| Planifica com rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | **MB** |  |  |
| Planifica de forma adequada, integrando estratégias/finalidades, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | **Bom** |  |  |
| Planifica, mas não manifesta coerência entre as estratégias/finalidades, visando as aprendizagens, os meios e os recursos existentes. | **Reg** |  |  |
| Revela lacunas na planificação de estratégias/finalidades, tendo em vista as aprendizagens, os meios e os recursos existentes. | **Insuf** |  |  |
| **Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos** | Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação. | Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas e rigorosas e informa sempre os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. | **Exc** |  |  |
| Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. | **MB** |  |  |
| Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. | **Bom** |  |  |
| Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. | **Reg** |  |  |
| Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informando sobre os seus progressos. | **Insuf** |  |  |
| Regulação do processo de ensino e de aprendizagem, tendo como meta a certificação dos resultados. | Utiliza sempre processos de monitorização do seu desempenho e reorienta, com diversidade, as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | **Exc** |  |  |
| Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | **MB** |  |  |
| Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | **Bom** |  |  |
| Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino, tendo em vista os resultados escolares. | **Reg** |  |  |
| Não usa processos de monitorização do seu desempenho. | **Insuf** |  |  |
|  | **somatório** (Σ) |  |  |
|  | **média** (X)= /4 |  |  |
|  | **30% ou 60%** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **b)** | **DIMENSÃO** | **Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa** |
| **DOMÍNIO** | **INDICADORES** | **DESCRITORES** | **Menção qualitativa** | **Classificação** |
| **Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo**  | Envolvimento no cumprimento dos objetivos e das metas do projeto educativo que visam as ações do plano anual de atividades e as que proporcionam o desenvolvimento da comunidade educativa. | Mostra muita iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com empenho, no envolvimento da comunidade educativa. | **Exc** |  |
| Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento da comunidade educativa. | **MB** |  |
| Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa. | **Bom** |  |
| Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa. | **Reg** |  |
| Não investe em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e o envolvimento da comunidade educativa. | **Ins** |  |
| **Participação nas estruturas organizativas** | Contribuição para a eficácia das estruturas organizativas da escola. | Apresenta sugestões diversificadas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e empenhada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | **Exc** |  |
| Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | **MB** |  |
| Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando, quando solicitado, com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | **Bom** |  |
| Apresenta algumas sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | **Reg** |  |
| Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola. | **Ins** |  |
| Apresentação de propostas que contribuam para uma melhoria da imagem da escola. | Apresenta sugestões diversificadas para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | **Exc** |  |
| Apresenta sugestões para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | **MB** |  |
| Participa regularmente em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | **Bom** |  |
| Participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | **Reg** |  |
| Não participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | **Ins** |  |
|  | **somatório** (Σ) |  |
|  | **média** (X)= /3 |  |
|  | **20%** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **c)** | **DIMENSÃO** | **Formação contínua e desenvolvimento profissional** |
| **DOMÍNIO** | **INDICADORES** | **DESCRITORES** | **Menção qualitativa** | **Classificação** |
| **Formação contínua e desenvolvimento profissional ao longo da vida** | Reflexão crítica sobre o contributo das ações para a melhoria das práticas letivas. | Reflete consistentemente sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | **Exc** |  |
| Reflete sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | **MB** |  |
| Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento na melhoria do seu desempenho. | **Bom** |  |
| Participa, quando solicitado, em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mobilizando o conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | **Reg** |  |
| Não colabora em iniciativas de reflexão sobre as práticas, desvalorizando os benefícios do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | **Insuf** |  |
| Mobilização do conhecimento profissional para a melhoria das práticas letivas e no desenvolvimento da escola. | Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando, com empenho, as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | **Exc** |  |
| Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | **MB** |  |
| Desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | **Bom** |  |
| Desenvolve, apenas quando solicitado, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | **Reg** |  |
| Não desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional. | **Insuf** |  |
| Atualização do conhecimento de caráter transversal e promoção das práticas colaborativas. | Contribui sempre para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de caráter transversal. | **Exc** |  |
| Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de caráter transversal. | **MB** |  |
| Partilha os conhecimentos de caráter transversal com os seus pares, sempre que se proporcionem oportunidades. | **Bom** |  |
| Participa em processos de atualização do conhecimento de caráter transversal apenas quando formalmente exigido, não promovendo as práticas colaborativas. | **Reg** |  |
| Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento de caráter transversal com os seus pares. | **Insuf** |  |
|  | **somatório** (Σ) |  |
|  | **média** (X)= /3 |  |
|  | **20%** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Quadro E – Proposta de classificação** |  |
|  |  |
| **Docentes Contratados** |
| a) 60% na dimensão científica e pedagógica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (total) |
| b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (total) |
| c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (total) |
| Pontuação total (média ponderada): \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_\_  (a) (b) (c) (total) |
| Proposta de classificação final: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data: \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O avaliador: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**---------------------------------------------------( preencher pela SADD)----------------------------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| **Quadro F – Avaliação final**  |  |
| Classificação final –Proposta do AvaliadorClassificação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Parecer da SADD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data da reunião da SADD: \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Assinaturas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Avaliação atribuídaClassificação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data: \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Comunicação da avaliação finalTomei conhecimentoData: \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Assinatura do avaliado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |